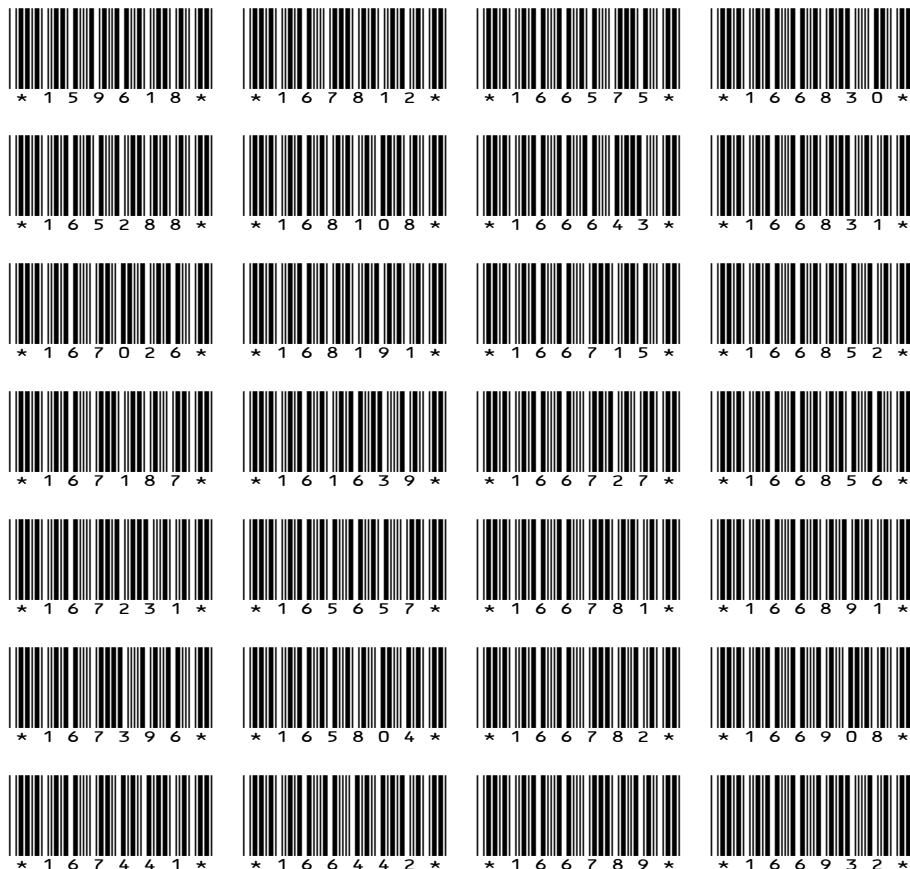




МАТЕРИАЛИ
ЗА X МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ

«КЛЮЧОВИ ВЪПРОСИ
В СЪВРЕМЕННАТА НАУКА -
2014»

17 - 25 април 2014 г.

Том 17
Педагогически науки

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2014

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

Материали за 10-а международна научна практична конференция, «Ключови въпроси в съвременната наука», - 2014. Том 17. Педагогически науки. София.
«Бял ГРАД-БГ» ООД - 112 стр.

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 10-а международна научна практична конференция,
«Ключови въпроси в съвременната наука», 17 - 25 април, 2014
на Педагогически науки.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

Ермекова Г.С., Сакенова Л.Т. «Информатика» пәні бойынша 5-сынып окушыларына арналған жұмыс дәптерін құрастыру	62
Бекмурзина Ж.М., Кушмурзина Д.Х. Использование компьютерных технологий в дошкольных образовательных организациях	64
Пшанова Г.Б., Сакенова Л.Т. Оқу үрдісінде оқу-әдістемелік кешенді пайдаланудың маңызы	68
Савчук Т.Л. Використання аудіо-та відео фрагментів у процесі навчання англійської мови студентів радіотехнічного факультету.....	70
Есентаева А. Тілді меңгерту кезіндегі құзіреттілікті қалыптастырудың ғылыми тұрғыдан зерттелуі.....	73
Раева Э.А. Бейвербалды қатынастың тұлғааралық қарым-қатынастағы ерекшелігі.....	77
Данко С.П., Арзуманов А.Г. Методологические аспекты преподавания дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях»	80
Жунусова К.М. «Өзін-өзі тану» пәні мен басқа пәндерді интеграциялау мысалдары.....	84
Шох Т.К., Аманжолова А.Ж. Использование мини-проектов на уроках информатики	88
Саденова Д.М., Жекеева С.С., Ким Г.А. Информатика пәнін оқытуда технологиялық жобалау тәсілімен оқытудың ерекшеліктері	90
Амиркина А.А., Сакенова Л.Т., Жекеева С.С. Мектептегі информатика курсында бейнематериалдар қолдану	92
Аканова Ж.Т., Сакенова Л.Т. «WEB-қосымшаны жобалау» пәні бойынша оқу-әдістемелік кешеннің элементтерін құрастыру туралы	95
Кенжебеков Г.Б. Көркем-шығармашылық бағытта оқитын студенттердің компьютерлік моделдеуге даярлығын жетілдіру.....	97
Оразымбетова Т.Д. География пәнін сарамандық жүйеде оқытудың маңыздылығы.....	103

СЪДЪРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

СТРАТЕГИЧЕСКИ НАПЪТСТВИЯ НА РЕФОРМАЦИЯ
НА СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Красноок И.А. ЕГЭ в образовании.....	3
Балхимбекова П.Ж., Загорюля О.Л. The principles of professionally oriented foreign language formation in communicative competence.....	5
Смагин С.Л. Этические аспекты миссии высшего профессионального образования в условиях глобализируемого мира и догоняющего типа модернизационного развития страны	9
Тарнавська С.М., Яковлева В.А. Педагогічні погляди Я.А.Коменського	14
Пономаренко О.Г. Загальноєвропейські профорієнтаційні тенденції у системі середньої освіти Великої Британії.....	16
Белан Е.П. Развитие университета на принципах сетевых и горизонтальных организаций.....	21
Ібрагімов Е., Городинський С. Застосування інформаційних технологій при педагогічній підготовці фахівців сфери фізичного виховання та спорту.....	27
Хоружий Л.И., Постникова Л.В. Стратегия развития вуза и система стимулирования профессорско-преподавательского состава – конвергенция подходов	32
Жекибасва Б.А., Калыманов И. Инновационные технологии в процессе обучения.....	44
Ныязбекова К.С. Профессионально-коммуникативная компетенция студентов в условиях полиязычия.....	47

СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ

Цуркан Т. Проблемы методики преподавания французского языка в медицинских ВУЗах	51
Бурова А.Г. Реализация ФГОС на уроках иностранного языка через метод проектов	53
Барашко Е.Н. Теоретико-педагогические аспекты развития у школьников математического мышления с использованием информационных и коммуникационных технологий	56
Балгабекова Р.Н. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам	60

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

СТРАТЕГИЧЕСКИ НАПЪТСТВИЯ НА РЕФОРМАЦИЯ
НА СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Студентка Красноок И.А.

ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»

ЕГЭ В ОБРАЗОВАНИИ

Единый государственный экзамен – централизованно проводимый в России экзамен в средних учебных заведениях – школах, лицеях и гимназиях. Служит одновременно выпускным экзаменом из школы и вступительным экзаменом в вузы и ссузы [1].

К сдаче ЕГЭ допускаются выпускники 11-х классов всех аккредитованных общеобразовательных учреждений, освоивших программу среднего (полного) общего образования, независимо от формы получения образования.

По замыслу, процедура экзамена должна быть защищена от возможности посторонней помощи или подтасовки результатов. Для этого придуманы следующие меры.

При проведении единого государственного экзамена на территории всей страны применяются однотипные задания и единая шкала оценок. Задания ЕГЭ разрабатываются разными авторами, участниками конкурса и утверждаются специальной комиссией при Министерстве образования. Огромное количество вариантов заданий должно исключать возможность «вычислить» вероятный «свой» вариант и заранее заготовить решение. КИМы рассылаются секретной почтой, хранятся в сейфах с выполнением всех требований режима секретности. При кодировании вариантов используются штрих-коды. Пакеты вскрываются в день проведения экзамена в присутствии выпускников, членов государственной экзаменационной комиссии и общественных наблюдателей [2].

Сам экзамен должен проводиться в чужом для выпускников здании. К его проведению привлекаются предварительно назначенные преподаватели, не являющиеся специалистами по сдаваемому предмету и учителями данных школьников. Они выполняют функции организаторов. Для контроля за правильным соблюдением инструкций Министерством образования создаются специальные экспертные комиссии, формирующиеся из других регионов страны.

Все, разумеется, должны соблюдать правила сдачи экзамена, в противном случае его результаты могут быть аннулированы [2].

На фоне всего этого сложилось отрицательное отношение к ЕГЭ. Основная причина этого – как правило, учащиеся на ЕГЭ получают оценки ниже тех, ко-

торые им выставляли за время обучения в школе и ниже, чем при традиционной форме сдачи экзаменов.

Этот ЕГЭ стремительно разрушает ЛУЧШУЮ в мире систему математического образования. Эта система (еще советской методической школы) работала достаточно эффективно на протяжении многих десятилетий и воспитала огромную армию высококлассных инженеров, программистов и просто математиков. В школах почти перестали учить рассуждать и доказывать. Для умных учеников и хороших преподавателей это плохо, поскольку подавляет творческое начало. Для слабых учеников и плохих преподавателей это хорошо, поскольку заставляет учить и научить некоторому необходимому минимуму знаний. И всё бы ничего, но на Российской почве эти экзамены превратились в пародию на экзамен. Слабому ученику достаточно показать поверхностные знания, пусть шаблонные, а зачем ему знать больше? Непрофильный уровень всегда был и будет очень низким. От того, что усложняют задания, делают их разнообразнее, он точно выше не станет [3].

Но также существуют и положительные стороны ЕГЭ. Преимуществом Единого Государственного экзамена является то, что абитуриент из любой части страны может поступить в ведущий ВУЗ Российской Федерации. Поступление в вуз становится легче и физически, и психологически, потому что абитуриенту нужно сдавать экзамены не два раза, а всего лишь один. Ещё один плюс – ЕГЭ хорош тем, что школьник остается с работой один на один. Можно отложить одно задание и взяться за другое, можно показать себя в открытой части «С». Для некоторых это легче, чем сдавать экзамен устно, но некоторым все-таки намного проще сдавать экзамен «живому» экзаменатору [2].

Итак, по-моему, тестовый экзамен должен стать сугубо добровольным, чтобы его результаты могли учитываться всего лишь как один из факторов в общем портфолио выпускника. Поэтому логичнее было бы провести не пересортицу ЕГЭ, а полную уценку этого разрушительного для России новшества.

Литература

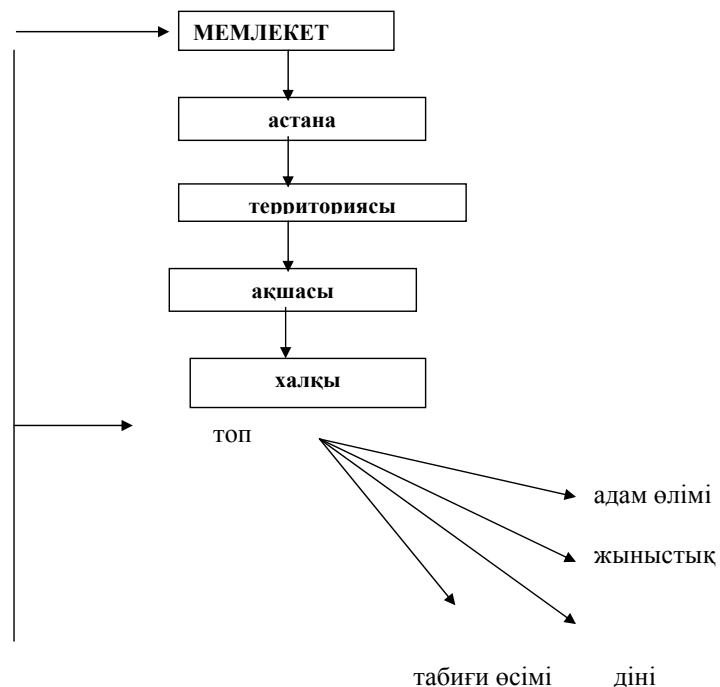
1. 1. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). – СПб.: 1890-1907.
2. Илья Смирнов «Стандарты и образование». – М. «Центр» 2005г.
3. Борис Кагарлицкий «ЕГЭ вместо истории». – СПб.; 2007г.

болатын. Сондықтан да ойын түрлерін кірістіре отырып, сарамандық жүйеде карта оқыту арқылы өтілген сабақ оқушының пәнге деген қызығушылын арттыра түседі. Яғни, оқытушы оқушының барысында үздіксіз жұмыс істеуі керек. Сонымен бірге оқушының сабақ барысындағы ролін арттыра түсу қажет. Сонда ғана оқушының дарындылық қабілеті шыңдала түседі. Өз жұмысымды қорытындылай келсе, оқу жүйесіне экономикалық және физикалық-географиялық карталар, атап айтқанда жоғарыда тірек-сызбада көрсетілгендей кеңінен қамтылып шығарылса, география сабағын сарамандық жүйеде оқыту қолға алынса демекпін.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. С. Бахишева. 12 жылдық білім беру және оқушы тұлғасы. // 12 жылдық мектеп мұғалімі // «№11, 2006 жыл
2. О. М. Тұрғанбаева. География сабақтарында есептер шығаруға жаттықтырудың тиімді әдіс-тәсілдері. // 12 жылдық мектеп мұғалімі // №7, 2005 жыл

Жеке елдерді оқу жоспары мынадай.



Міне,осындай жүйеде өтілген әрбір сабақ оқушы жадында жатталып,әрі ұзақ есте сақталып қалары сөзсіз.Сонымен қатар,ескере кететін жайт,әсіресе,10-11-сынып оқушыларына үй тапсырмасын жеке –жеке міндеттеп беру қажет.Мысалы,10-сыныпта өтілген тақырыпқа байланысты,атап айтқан да,қатар отырған екі оқушыға бір мемлекетті реферат түрінде жазып келу жүктеліп отырса,оқушы сол тапсырманы өздігінен орындау арқылы сол мемлекет жайлы танымын жетілдіреді.

Менің сөз соңында айтарым,әрбір география пәнінен сабақ беретін оқытушы жаңа сабақты ауызша әңгімелеп немесе баяндау берумен шектелмей,жаңа оқыту арқылы жүргізсе оқушының қызығушылық,ізденушілік,зерттеушілік,ойлау қабілеттері жетіле түсері анық.Дегенмен сабақ арасында оқушыны зеріктірмес үшін ойын-сабақтарын жүргізудің артықшылығы жоқ.Ойын жөнінде белгілі педагог В.А.Сухомлинский: «Ойынсыз ақыл-ойдың қалыпты дамуы жоқ және олай болуы мүмкін емес».Ойын – дүниеге ашылған үлкен жарық терезе іспеттес,ол арқылы баланың рухани байлығы жасампаз өмірмен ұштасып,айналасындағы дүние туралы түсінік алады.Ойын дегеніміз – ұшқын,білуге құмарлық пен еліктеудің маздап жанар оты» деген

Балхимбекова П.Ж., Загоруля Оксана Леонидовна

THE PRINCIPLES OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE FORMATION IN COMMUNICATIVE COMPETENCE

Under the principles of foreign language education we understand the basic tenets of the theory of foreign language education, which reflect the objective laws and the laws of foreign language education and systematically determine the structural organization, operation, development and improvement of the processes of foreign language education and the formation of intercultural communicative competence as the intended result, and also determine the activities of teachers on the organization of these processes.

At the present stage of development of the theory of intercultural communicative foreign language education and allocate proper methodological principles (1). Among the methodological principles are principles such as communicative orientation, student- centeredness, cognitive, social, cultural and others involving communicative partnership, co-creation, cooperation of all parties to the communication on the stage of the exercise in the natural communication (A.A. Leontiev (2), I.L. Bim [3], E. Passow (4), R.P. Milrud [5], N.D. Galskova (6), etc.). They do not correspond to the conceptual and conceptual reflection of the entity with the term « didactical principle « and, accordingly, with content correlated with them principles consciousness, activity, individual orientation, etc., so their selection is competent as methodological principles. To determine the strategy, tactics, training and implementation of the modern concept of foreign language education needed «proper methodological principles .» Some of these principles include: principles of discourse, pragmatized conditionality object communication varied differentiation foreign language content, integrative, authenticity of subject content , problematical , situational , etc. These principles are necessary for the selection and construction of the content of the subject « foreign language» and modeling modern foreign language teaching process , to achieve the goals of forming intercultural communicative competence.

Naturally, the departure from the time-tested traditional classification principles of foreign language teaching (particular methodological, methodical specifically) is rather risky, but to equate the methodological principles means abandoning reflect the true state of things in the modern theory of teaching foreign languages . Thus, according to the author, rightly allocate 1) backbone and conceptually meaningful set of methodological principles of teaching foreign languages and 2) a system of methodological principles governing the selection and construction of the objective content of foreign language education choices together methods and technologies to ensure the implementation of the modern theory of « intercultural of communication. «We believe this classification eligible allocation Principles. Along with the author we identify system and methodological principles, characteristics of the system of foreign language education.

I. Communicative principle. According to modern educational regulations, one of the main goals of foreign language teaching at various stages of learning a foreign language is to develop communicative competence in all its manifold components (linguistic, social, cultural, educational and cognitive, discursive) that certainly closely associated with learning a foreign language (foreign language discourse) as a self-sustaining overcomplicated system that is part of communicative field, certain deterministic environment.

II. The principle of non-linearity. This principle is based on the notion that the result does not impact the amount equal to the sum of their results. Significant moment for the practice of language education in terms of its developmental effect is that determines the possibility of non-linearity as a constructive and destructive development system. Traditional basis of language education is to teach language skills: speaking, listening, reading and writing. The aim of language education is the formation of multicultural language personality, capable of effective intercultural communication. Appeal to the actual practice of teaching foreign languages shows that the ability to implement effective intercultural communication can not be considered as a simple addition of language skills and knowledge about cultural norms. Mastering the skills students indicated separately is not a guarantee of an integrated result, determining their ability to productive in terms of intercultural communication.

III. The not closed principle. According to this principle, the system interacting with the environment and receiving the information are able to evolve. This provision is particularly relevant for understanding the prospects for human development in the conditions of formation of a global information society. In modern conditions radically change the nature, form and intensity of human interaction with the information environment that determines the increasing importance of the cognitive approach in educational practice. Practice of linguistic education requires further extension of the information fields (due to the study of one or more foreign languages), which may have an ambiguous effect on human development in terms of language education. Instability as a consequence of the influence of the information field is a prerequisite for human development as a complex self-organizing system, a situation of choice and generate valuable new information (construction of a new socio-humanitarian knowledge). State of instability determines the possibility of establishing a new quality. In the context of educational practices become the point of instability, in our opinion, of particular importance. This is due to the fact that «only they can not force, informational way affect the choice behavior of the system, its destiny» (in N.Vamlev). Understanding this principle indicates the founding of the organization developing educational environment. People- promoting transition system to a more complex level of organization.

In synergetic approach system development depends on the quality of its interactions with the environment. In the context of the interpretation of the ideas of the synergetic approach to linguistic education is of interest comprehension triad culture – education – people at different levels of its manifestation.

Жоспарда көрсетілгендей, Азия елдерін Закавказ елдері, Оңтүстік Шығыс Азия, Орталық Шығыс Азия, Оңтүстік Батыс Азия елдері деп төрт топқа бөлініп қарастырамыз, әр аймаққа кем дегенде 8-10 мемлекет кіреді. Мұның барлығын оқытушы түгелдеп айтып жеткізу мүмкін емес. Сондықтан сабақ қарқынды жүру үшін дарынды оқушылар оқулық атластан оқиды.

Оқулық атласын оқудың өз ережесі бар.

Мысалы, Оңтүстік Батыс Азия елдерін алайық. Оқушы алдымен атластың саяси бетінен оңтүстік батыс Азия елдерін анықтап, *және халықтар жайлы картаны оқиды*. Экономикалық картаны оқу төмендегідей реттілікпен жүргізіліп отырады.

-халықтың ұлттық құрамы;

-діні;

-жыныстық құрамы;

-бала тууы;

-адам өлімі;

-табиғи өсімі;

-халықтың тығыздығы;

-урандалу деңгейі.

Мұнда тек халық туралы мәлімет алу үшін осындай салаларды бір немесе екі оқушы оқып шығады.

Одан ары шаруашылығы мынадай жоспарда оқиды.

-энергетикасы;

-қара металлургиясы;

-түсті металлургиясы;

-машина, металл өңдеу;

-химия өнеркәсібі;

-жеңіл өнеркәсібі;

-ауылшаруашылығы;

-транспорты;

-сырқы экономикалық байланысы немесе тауар айналымын.

Атластан әр оқушы жеке-жеке оқиды. Мұндай жүйеде өтәлген сабақтар оқушының ойлау, зерттеу, іздену қабілеттерін арттырады және сыныптағы барлық оқушыны бағалауға мүмкіндік туғызады.

Шетелдің экономикалық географиясын сарамандық жүйеде оқытудың тиімділігін дәлелдей түсу үшін тағы бір мысал келтіргенді жөн көріп отырмын.

Түркия Республикасы. Енді жеке мемлекетті, мемлекеттерді топтап оқуға қарағанда күрделірек болмақ. Себебі оқушының алдындағы оқулық атласы ұсақ масштабты болғандықтан біршама қиындық тудырады.

Ол мынадай: Боктыбай тауының етегінде ауа температурасы +30°C тау бас ауа температурасы қандай болады деген есептерді әр сабақта оқушылар бір-біріне жасыру арқылы ізденушілік және ойлау қабілетін жетілдіріп отырады.

Сабақты күнделікті өмірмен тікелей байланыстырып өтуге географиялық алаңның үлесі зор. Үлгерімі нашар оқушыға сабақтың үй тапсырмасын сұрау барысында сол кездегі жергілікті

1. Ауа температурасын;
2. Күн сағаттан дәл уақытты;

3. Флюгер арқылы желдің бағытын және жылдамдығын біліп келуге 4 минут уақыт беріледі де, ал оқушы келгеннен соң келесі бір оқушыны жіберіп, сол тапсырманы тексеруге болады. Бірінші оқушы екінші оқушы шығып кеткен соң, өзінің нені және қалай бағдалап бергендігін оқушылар алдында баяндап береді. Екінші оқушы жорамалын тыңдаймыз. Екеуін тыңдап салыстырамыз, екеуіндегі айырмашылық мол болса, үшінші оқушыны географиялық алаңға зерттеуге жібереміз. Ал айырмашылық мүлде жоқ немесе аз болса, онда үшінші оқушыны алаңға жібермей, алаңға барған екі оқушыны бағалаймыз. Бағалау оқушының дұрыс жауабына, уақытты үнемдеуіне байланысты қойылады. Ол төмендегідей жүзеге асады. Негізгі берілген уақыт 4 минут.

Егер оқушы 3 минутта орындап келсе -»5»

4 минутта орындап келсе - «4»

5 минутта орындап келсе - «3»

6 минутта орындап келсе - «2»

деген бағалар қойылады. Бағаның бұлшай кемітілуі оқушы алтыншы сыныптан географиялық алаңда қалай жұмыс істеу керектігін жақсы меңгереді. Сондықтан жылдам жұмыс жасауды талап ету керек. Мұндай күнделікті сабақтағы сарамандық жұмыстар 9-10-11-сыныптарға барғанда да өз ережесі бойынша жалғасын табады.

9-сыныпта оқулық карталарын және экономикалық картаны пайдалана отырып оқушы күнделікті сабақта өзіндік жұмыс жүргізеді. Экономикалық географияны оқу барысында да есептер шығарып, карта оқу жұмысы өз деңгейінде жүргізіледі. Мысалы, аймақтарды өткенде аймақтың халқы қанша пайызды құрайды.

Ал енді 10-сыныпта дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиялық оқу барысында бүкіл сабақтағы сарамандық тұрғыда өтсе, оқушы дүние жүзі елдерінің экономикасын терең түсіне біледі.

Шетелдік мемлекеттердің жеке өткен кездерді оқушыларға жеңіл болуы үшін атлас кеңінен пайдаланған жөн. Азия елдерін өткенде оқулықта негізгі үш елге: Қытай, Үндістан, Жапония елдеріне толық сипаттама берген. Ал қалған 45 елге қысқаша сипаттамамен шектелген. Оқушы осы қалған 45 мемлекет жайлы мәліметті қайдан іздеуі керек деген сұрақ туындауы мүмкін.

Енді осы мемлекеттердің экономикалық жағдайын оқушыларға тиянақты түсіндіру үшін атласты кеңінен пайдаланамыз.

Appeal to synergetic ideas allows us to rethink the direction of the current practice and prospects of development of linguistic understanding of human language, education and culture as a self-developing open systems. In the synergetic approach the system development is determined by the quality of its interaction with the environment. In the context of interpretation of synergetic approach ideas in linguistic education represents the interest of understanding such triad as culture-education-human at different levels of its manifestation.

IV. The principle of observability. This principle is related to the restriction and relativity of our ideas about the system. In language education the principle of observability is interpreted by us in following way. The learning process of foreign languages is very specific and depends on different factors as internal factors (such as motivation, previous educational experience and actual level of development, cognitive styles and used strategies to learn a foreign language) as external factors (such as peculiarities of target language, methodological maintenance of learning process). Methodical organization of foreign language learning process allows to model the educational environment but social desired and real results are not always coincided, and qualitative interpretation of the result may vary depending on pedagogical aims and valuable teacher's instructions. Ideas of synergetic direction allow to rethink the actual practice and prospects of linguistic education development in logic of understanding of the person, language, education and culture as open self-developing systems.

V. The principle of emergence and order strengthening by fluctuation. In synergetics the term 'fluctuation' means a random deviation of the system from a middle position. In language education the term 'middle position' is usually called as a 'linguistic norm' of native speaker and this norm is a standard in the teaching of foreign languages. From the beginning in closed systems any deviations from the norm are suppressed and eliminated by the system. However, in open systems one of which is a language these deviations are increased over time because of disbalance strengthening and eventually they lead to high-quality change in a former order and to emergence of a new order or to quantitative change of 'norm'. The history of emergence and development of languages is a bright illustration of this principle. An example of high-quality change in language system can be a great shift of vowels in the English alphabet (XIV-XV centuries). This shift of vowels divided two languages into Middle English and Modern English. Example of quantitative change can be quite large number of regional dialects i.e. variants of the same language (as uniform system) observed in Great Britain and the USA. This principle is necessary for explanation of language and cultural changes observed in learned languages and cultures.

VI. The principle of homeostasis. Homeostasis is a phenomenon of program maintenance of system functioning in some frames that allow to follow its aims. According to N. Wiener, any system has an existence purpose. Thus the system receives correcting signals about purpose, standard and ideal. Such signals don't allow going astray. Under the influence of external environment some deviations may occur in the program. It is important to remember that such structures exist while the flow of en-

ergy is supplied to the system that is called dissipative structure far from equilibrium. It happens the same with the structure of human brain if it doesn't get any information it degrades (V.G. Budanov). As a linguistic example is Standard English which was specially invented to support the idea of Britain itself as a great industrial and imperial power. The falling of Standards of English is observed now. According to recent London schools' survey it was said that only 15% of all schoolchildren spoke so called «correct» English. In Great Britain people speak 48 different world languages and 20 different ways of English. These statistics demonstrate us many different ways of English speaking used by citizens in modern Britain for communication. Language is a good evidence how the citizen of Great Britain identifies himself. One of ways of individuals and groups description to which they belong to can be carried out through ethnicity or self-identification of this or that citizen of Great Britain. According to the census of 1991 the largest ethnic populations were found in London (25,6%) and the smallest ones were found on Scotland (1,3%). Thus the ethnic status is a bright manifestation of the homeostasis principle determinate by considerable reduction of artificial support of Standard English. Such things happen because of bright manifestation of will of British people in the frames of legalization of their status as citizens who are in this or that social geopolitical demographic spheres where the ethnic discourse as very difficult self-developing system is formed.

Thus all mentioned and discussed above learning principles are very important in formation of professional competence. Their using helps to realize the model of competence approach in specialist training on tourism more fully.

Литература:

- 1Концепция иноязычного образования Республики Казахстан . Алматы, 2004.-29с.
- 2Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теория. Алматы,2005.-262с.
- 3ГОСО по специальности «Туризм»
- 4Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) //Проблемы качества образования. – Материалы XIV Всероссийского совещания. Книга 2. – М., 2004. – С.6 – 12.
- 5Брунер Дж. За пределами непосредственной информации. – English Teaching Forum, 2005. – 125с.
- 6Стернберг Р. Практический интеллект. – Cambridge, U.K.: Cambridge University Press, 1988. – 249 p.
- 7Чинапах В. Развитие познавательной компетентности старшеклассников в учебном процессе. – М.:, 2003год. – 334с.
- 8Littlewood W.T. Foreign Language Teaching Methods: From Past Prescriptions to Present Principles // *Foreign Language Teaching in Schools*. – 2008. – №11(4). – P. 1-13.

Жетінші сыныпта география пәнін оқытуды күрделендіре түсу керек.

Мысалы, әр тақырыпты мұғалім картадан оқып түсіндіреді. Бұл оқушының одан әрі қарай сол жаңа сабақты оқып түсінуіне жағдай туғызады.

Осы жүйені қалыптастыру үшін пән мұғалімінің теориялық білімі жеткілікті және әр оқушыда атлас пен контур картасы болуы керек.

Ал енді мен өзім сабақ жүргізіп жүрген 8,9,10,11-сыныптарға география сабағын өту барысында төмендегідей әдістерді қолдандым.

Бірден айта кететін жайт, 8-9 сыныптарда география сабағы сарамандық жүйеде оқытуға кері әсерін тигізетін бірден-бір себебі Қазақстанның физикалық және экономикалық атластың кең көлемде қамтылмауы.

Сегізінші сыныптарға Қазақстанның физикалық география сабағында күнделікті тақырыпты сарамандық оқытуды негізге аламын. Мұндай оқыту жүйесін қалыптастыру үшін мен 1894 жылы Чикого университетінде енгізген Джон Дьюийдің проблемалық оқыту әдісін пайдаланудамын.

Бұл әдіс күнделікті сабаққа қолданылады. Тақырып бойынша оқушыға жоспарлы сұрақ беру, жаңа сабаққа ойын аудару осыдан келіп өзіне жаңа сабақты түсіндіру. Бұл әдіс- тәсіл арқылы оқушының іздену, зерттеу қабілеті арта түседі. Сонымен қатар 8-9-10-11-сыныптарға Дьяченконың жұптап оқыту әдісін пайдаланған дұрыс. Мұнда баланы бір-біріне үйрету, бірінің білім деңгейін біріне бағалату, нұсқа бойынша тапсырмаларды беріп, оқушыларды өзара байланыстыру. Бұл әдістер география сабағының сарамандық тұрғыда оқытуда өз септігін тигізеді.

8-сыныпқа қандай тақырып болмасын, барлығын дерлік сарамандық тұрғыда өтуге әбден болады.

Мына тақырыпқа мысал келтірейін. Мұғалжар (Орал) тауы.

Мұғалімнің қысқаша баяндамасынан кейін оқушылар оқулықтағы немесе тақтадағы картадан, карта оқу арқылы түсіндіреді.

1. Мұғалжардың физикалық-географиялық орны

2. Геотектоникалық құрылысы

3. Қазба байлықтары

4. Климаты (есептер шығару)

а) Ылғалдану коэффициентін табу

ә) Ауытқу амплитудасын анықтау, жылдық орташа температурасын табу.

б) Атмосфералық қысымды анықтау.

5. Ішкі суларын физикалық картадан оқу.

Мұнда оқушы тақта шығып, Мұғалжар тауының физикалық-географиялық орнын анықтайды, жоспар бойынша атластан оқып береді.

Сонымен қатар бұл жерде жұптап түсіндіру де жүзеге асады. Мысалы бір оқушы Мұғалжардың геотектоникалық құрылысын картадан оқып жатқанда, екінші оқушы тақта Мұғалжар тауының ылғалдану коэффициентін шығарады да, геотектоникалық құрылысты түсіндірген оқушыға есеп құрастырып шешуді ұсынады.

Тиянақты білім дегеніміз – жаттанды емес, белгілі жүйесі бар (қарапайымнан күрделілігі қарай дамытылған), тұрмыспен, күнделікті өмірмен тығыз байланысты, оқушының ой-өрісінің дамуына көмектесетін ұғымдар жиынтығы.

Осы оқушының ой-өрісінің дамуына және тиянақты білім алу үшін мұғалім әрбір география сабағын оқушымен біте қайнасып жатқан сарамандық жүйеде жүргізіп отырса, мұндай оқыту жоғары деңгейде өз дәрежесін көрсетер еді.

География сабағын әңгіме, баяндау, тек түсіндіру арқылы оқыту айтарлықтай нәтиже бермейді. Оқушылардың оқу материалын оқып-үйрену кезінде таным белсенділігі жоғары болатын сабақтар білім мен біліктілікті сапалы түрде меңгеруді қамтамасыз ете алады. Тиянақты білім беру, оқу үрдісін жандандыру түрлі әдіс-тәсілді таңдай білуге, қолда бар көрнекілікке, құрал-жабдыққа, т.б. көптеген себептерге байланысты.

Жаңа сабақты түсіндіру мұғалімнің қойған сұрақтарына тікелей байланысты. Түсіндіру, терен ойлаудың қалыптастыру жолында дәптерге жазу, тартаны пайдалану, оқулық бетіндегі анықтамаларды, картаны жүйелі оқу, қосымшаны пайдалану, танымдар мен түсініктерді қалыптастыруда үлкен роль атқарады.

Ал енді география сабағын сарамандық жүйеде қалай ұйымдастыруға болады, осыған тоқталып өтсек.

География сабағын сарамандық жүйеде әр түрлі деңгейде жүргізу қажет.

Мен сарамандық жүйеде оқытуды айтпас бұрын «Мұғалім нені оқытады?» деген сұраққа жауап беруді жөн көрдім.

Ия оқушыға жыл бойы нені үйретеді, нені оқытады деген сұраққа педагог мамандар «Табиғатты» деп жауап береді. Адам өміріге келгеннен өмірден озғанынша табиғатпен біте қайнасып, табиғатты зерттеп, табиғатты өлшеп, табиғатты жырлаумен күн кешеді. Демек табиғат адам өміріндегі бітпейтін өлшеусіз лаборатория болып табылмақ.

Осы алып лаборатория – «табиғатты» география пәнінен ажыратып тастау мүмкін бе? Жоқ. Адам ұғымындағы бұл екі сөз атауы жағынан айырмашылық жасағанымен бірлескен біртұтас дүние. Бұл жерде айтпағым, бүкіл оқу жүйесі географияны оқытады дей келе, география пәнінен елеусіз тұрғыда қарастыруға мүлдем болмайды демекпін. География пәнін оқыту барысында әрбір сабақты сарамандық жүйеде өтіп келемін.

Ал енді география сабағын сарамандық жүйеде оқыту дарынды оқушының қаншылықты тиянақты білім алуына жағдай тугызатындығына тоқталайық.

География пәнін 6- сыныптан бастағанда әр тарау, әр тақырыпты күнделікті оқушының әс-әрекеті арқылы жүргізіп отыру қажет.

Мысалы, «План және карта», «Атмосфера» тараулары оқушымен бірлесіп, әр сабақта картамен, географиялық алаңды пайдалана отырып сарамандық жүйеде жұмыс жүргізуге болады. Мұнда топтық, серуен, картаны оқу, географиялық алаңмен жұмыс жүргізу оқушының география пәнінен деген қызығушылығын арттыра түседі.

9 Основные современные концепции творчества и одаренности Под ред. Д.Б. Богоявленской. - Молодая гвардия. - 1998. - 102с.

10 Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. – М., 1989. - 187с.

11 Рубинштейн С.А. Принципы и пути развития психологии. М., 1959

12 Ломов Б.Ф. Категория общения в психологии // Вопросы философии. - №8, 1979 - с. 41-49

Резюме

Актуальный для современности **компетентностный подход образования** определяет в качестве целей и конечного результата образования «систему компетенций».

Компетентностный подход предназначен привести в соответствие образование и потребности рынка труда. Причина выбора компетентностного подхода обусловлена процессами гармонизации «архитектуры» европейской системы высшего образования, сменой основополагающих педагогических принципов, богатством понятийного содержания нового термина.

К.фил.н. Смагин С.Л.

Вятский государственный университет

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МИССИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗИРУЕМОГО МИРА И ДОГОНЯЮЩЕГО ТИПА МОДЕРНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

В условиях доминирования в современных глобализационных процессах инновационного типа развития, сформировалась и самополагается факторная роль высшего профессионального образования в существовании и развитии страны. Масштабность и темпы сжатия социума глобализируемого мира таковы, что отсутствие эффективных образовательных стратегий и институций, производящих и воспроизводящих критическую массу квалифицированных субъектов социально значимой деятельности, ведет и приводит к тому, что страна становится не в состоянии обеспечить реального устойчивого развития на эндогенной основе. А это, в свою очередь, означает выпадение страны из глобальной истории, если рассматривать будущее страны с точки зрения положения Ф. Фукуямы, согласно которому конца истории не может быть, пока не будет конца науки [1].

Осуществление ключевых миссий высшего профессионального образования в условиях «ловушки недоразвитости» [2] означает, что на современном этапе

стратегической целью развития высшего профессионального образования является действительное обретение им статусной роли ведущего социокультурного фактора национального развития страны. Доминирование в глобализационных процессах инновационного типа развития имеет своим следствием производство социальной сложности, то есть автономизацию существующих социальных институтов и образование новых. Фрагментация социальной реальности с необходимостью формируют установку субъектов социального действия на инновации. Это означает, что именно субъект-инноватор социального действия задает современный мир, поскольку современность мира в определяющей степени сконструирована через рефлексивно применяемое знание с его ориентацией прежде всего на будущее, которое сущностно открыто, но контрфактически обусловлено действием, предпринимаемым с представлением о будущих возможностях [3]. Данное обстоятельство в принципе изменяет факторную структуру социальных процессов современного общества, поскольку рефлексивно примененное знание являет способность человека трансформировать внешнюю и внутреннюю среду своего существования в ресурсную базу развития сообразно его представлениям о желаемом будущем. Знающая и волящая воля конституирует предметный мир в ситуации, когда сам телеологический характер социальной реальности представляется актору социальных связей в качестве особого информационного устройства, без которого невозможно выявить, использовать и координировать знания множества других акторов предметных и социальных действий. В диспозитивах современности рефлексия является наиболее адекватным способом адаптации человека в мире. История, если она учится у прошлого, слышит современность и открыта для новых возможностей, показывает, что именно высшее образование по своей сути моделирует рефлексивный характер социальности, поскольку культивирование способности к наукоучению есть реализация перманентного опережения живым знанием, транслируемого в учебном процессе, овеществленного в технике и технологиях знания [4].

Инновационный характер внешней среды образовательной деятельности позволяет определить специфику современного этапа реформирования высшего профессионального образования. Эта специфика заключается в том, что проблемы современного российского образования недостаточно четко определяются с точки зрения его гуманитарного кризиса. Гуманитарный кризис высшего образования идентифицируется посредством обнаружения причин, которые обуславливают процессы эрозии моральной автономии субъектов образовательной деятельности. Эндогенная причина кризиса заключается в доминировании легистско-институционального подхода к образовательному процессу, который производит и воспроизводит контрпродуктивность института образования и его образовательных институций. Контрпродуктивность института образования обусловлена телеологическим характером общественных связей агентов образовательной де-

2 Сыдыков Б.Д. Болашақ мұғалімдерді ақпараттық-компьютерлік және математикалық модельдеу негізінде кәсіби дайындау жүйесі, автореф. Түркістан: 2008.-17.

3 Кручинина Г.А. Формирование готовности студентов педагогических специальностей к использованию новых информационных технологий в образовании и педагогической науке / Вестник Нижегородского.

4 Алейников В.В. Подготовка студентов к использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности. Дисс.на соискание ученой степени канд. пед. наук. Брянск: 1998.- 242 с.

5 <http://www.nci.kz/content/bilim-berudi-akparattandyru>

6 Бешенков С.А. и др. Формализация и моделирование // Информатика и образование, 1999, №5.

7 Бояринов М.Г. Математическое моделирование в школьном курсе информатики // Информатика и образование. – 1999. – № 7. – С. 13.

8 Зубко И.И. Изучение моделей классификационного типа в профильном курсе информатики: Дис. ... кан. пед. наук. – М., 1991.

9 Галыгина И.В. Методика обучения информационному моделированию в базовом курсе информатики: Дис. ... кан. пед. наук. – М., 2001.

10 Титова Ю.Ф. Методика обучения моделированию в базовом курсе информатики: Дис. ... кан. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2002.

Оразымбетова Толғанай Дузубайқызы

география пәнінің оқытушысы

Қызылорда көпсалалы гуманитарлық – техникалық колледжі, Қазақстан

ГЕОГРАФИЯ ПӘНІН САРАМАНДЫҚ ЖҮЙЕДЕ ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Мұғалім – өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, оқуды, ізденуді тоқтатысымен оның мұғалімдігі де жойылады.

К.Д.УШИНСКИЙ.

Жас ұрпаққа саналы тәрбие, сапалы білім беру – бүгінгі күннің өзекті мәселесі екенін қоғамның қазіргі даму кезеңінде болып жатқан әлеуметтік-саяси және жаңа технологиялық өзгерістер, тәрбие мен білім беру жүйелерінің ісін жаңа сатыға көтеру үшін білім саласында жаңа, тиімді әдіс-тәсілдеді қолданудың қажеттілігі дәлелдеп отыр.

Жалпы білім беру жүйесіндегі мұғалімінің алдында тұрған көлемді әрі жауапкершілігі мол міндеттердің бірі- оқушыға тиынақты білім беру болып табылады.

Ю.Ф. Титованың пікірінше маңызды білім беру функциясы студенттердің шығармашылық потенциалын дамыту болып табылады. Сондықтан осы тапсырмаларды орындау барысында зерттеу іс әрекеттері арқылы проблемалық тапсырмаларды орындау қажет. Осындай ғылыми іс әрекеттің бірі модельдеу болып табылады. Біз зерттеп отырған студенттерді компьютерлік модельдеуге оқыту әдістемесі теориялық материалдар мен практикалық талдамалар әр түрлі саласы бойынша білімдерді кіріктіруді қамтамасыз етеді.

Осы әдістемені қолдану көркем шығармашылық бағытта оқитын студенттердің интеллектуалдық деңгейін арттырады, оның ішінде абстракциялау, классификациялау, талдау, өз әрекетінің нәтижесін түсініп ұғынуды қамтамасыз етеді.

Болашақ мұғалімдерді компьютерлік модельдеу негізінде даярлығын жетілдіру үшін оларда ең алдымен практикалық іс – әрекет барысында пайда болатын мәселелерді формальды сипаттау дағдыларын, яғни компьютерлік модельдеу әдістері туралы кәсіби білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыруды қажет етеді. Сонымен бірге негізгі алгоритмдік құрылымдарды, бағдарламалау технологияларын білу және бұл білімдерді компьютер бағдарламаларының көмегімен, оның құрылғыларымен, ақпараттық технология құралдарымен жұмыс істеу және құрылған алгоритм бойынша ЭЕМ-ге арналған бағдарламалау тілдерінің көмегімен бағдарлама құру және компьютерлік моделін жасау үшін қолдана алады.

Компьютерлік модельдеу әдісі – ғылыми танымның зерттеу объектілерін олардың модельдерін жасап, зерделеу арқылы танып-білу деп түсіндіріледі. Модельдеу әдісін техникалық жүйелердің күрделілігіне сәйкес, материалдық процестер мен құбылыстарды зерттеу қажеттілігіне орай туындайтын ой-түрткілерге, себептерге, тағы басқаларға байланысты қолданады. Модельдеу әдісі кез келген затты мақсатты, жылдам, неғұрлым тиімді тәсілдермен зерттеуге мүмкіндік береді.

Осы проблеманы қарастыру студенттердің компьютерлік модельдеуге даярлықтарын жетілдіруді жүзеге асыруда мүмкіндік беретін жоғары оқу орындарының жаңа тұрғыда қалыптастыру мәселесі қазіргі уақыт үшін өте маңызды, себебі, білім беру ортасын есепке ала отырып білім берудің тиімді жолдарын табу қажет. Сондықтан осы мәселені зерттеу қажет деп айтуға болады.

Болашақ педагогтарды кәсіби даярлауда компьютерлік модельдеуге олардың даярлықтарын жетілдірудің бірнеше маңызды себептерін ескеріп әр студентке жеке тұлға ретінде, келешекте жаңа типтегі білім беру мекемесінде жұмыс істейтін маман ретінде дайындау жалғасын таппақ.

Қолданған әдебиеттер:

1 Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. edu.gov.kz/fileadmin/user_upload/np...

ятельности. С любым потребляемым благом можно обойтись двояко, выбрав одну из двух моделей его присвоения – автономную или гетерономную. Применительно к образовательной деятельности это означает, что можно преподавать и учиться двояким образом: либо улавливая и создавая смыслы в окружающем социуме и мире в целом, постоянно поддерживая в себе удивление жизнью, либо учить и обучаться, поскольку за это платят и заплачено. В последнем случае акторы образовательной деятельности редуцируются до функционально значимых элементов системы, а преподаваемые предметы выступают административным средством эпистемического контроля за процессом и результатами образовательной деятельности. В итоге данная форма образовательной деятельности настолько перерождает физическую, институциональную и символическую жизненную среду образования, что автономные силы акторов образовательной деятельности оказываются либо полностью парализованными, либо квалифицируются как факторы, ведущие к аномии образовательной системы.

Идентификация гуманитарного кризиса высшего профессионального образования позволяет определить одно единственное основоположение, конституирующее проблемную область реформирования российского образования и его желаемого будущего. Таким основоположением является знание системообразующего фактора «онтологии безопасности» (Э. Гидденс) структурно определенной образовательной деятельности. Речь идет о знании гуманитарных рисков, ассоциированных с образовательной деятельностью, поскольку в современном риск-ориентированном обществе риски существуют лишь в форме знания о них. Гуманитарные риски, связанные с эрозией моральной автономии субъекта социально значимой деятельности, позволяют ввести в общие формы знания рисков – риск/надежность и риск/опасность — метафизику автономного человека как «высшей ненадежности» [5], а, следовательно, осуществлять анализ образовательного процесса с точки зрения оппозиции автономия человека — преформированность человека. Под преформированностью понимается функциональная зависимость человека, его подчиненность статической логике существующих социальных структур, которые формируют индивидуальные влечения, потребности и устремления человека [6]. Тем самым, знание гуманитарных рисков локализует объективированную всеобщность знания на индивидуальном уровне посредством наполнения особенным, профессионально ориентированным содержанием фундаментальную прагматику вопрошания бытия: объявить себя в объективированном ставшем, не обрушиваясь поставом (М.Хайдеггер). Прагматика экзистенциальной ситуативности присваиваемого знания обнажает само существо образовательной деятельности – субъектный характер ее базовой структуры, так как «субъект – это воля действовать и быть признанным в качестве актора» [7]. Воля как субстанция-и-субъект образования, объединяя объективность и автономность, рациональность и иррациональность (воля как жизненный порыв, апофеоз беспочвенности) задает аксиологическую нагруженность структурных единиц учебных дисциплин. Волящая воля, или воля соци-

альная, создавая предмет произвола как волюнтаристический референт, конструирует прагматическую (в кантовском смысле) составляющую модулей и содержательного блоков преподаваемых дисциплин. Тем самым образование легально и, что самое главное, легитимно, номинирует инновационность как исторически определенную форму выражения моральной автономии человека – форму выражения, адекватную историческому прогрессу, определяющими факторами которого являются фундаментальная наука и ее практические воплощения – высокие технологии и предпринимательская экономика.

Процессуальная адекватность высшего образования в диспозитивах современности должна строиться на положении, согласно которому метафизика автономности человека является естественной формой инновационного развития становящегося глобального общества. Поэтому, основополагающим практическим принципом формирования инфраструктуры образования, соответствующей миссии образования для XXI века, является гуманитаризация образовательных программ высшего профессионального образования. Под гуманитаризацией понимается формирование таких организационных структур внутренней среды научно-образовательной деятельности, которые обеспечивали бы производство и воспроизводство специфики гуманитарного знания в условиях логцентристского тренда профессиональных образовательных программ. Гуманитарное знание в противоположность региональным онтологиям научных картин мира и технологическим реальностям инженерных миров формирует деонтологическую константу безусловности: человек таков, что в своем существовании безусловное «предшествует всякой целесообразности, поскольку оно есть то, что полагает цель. А потому безусловное – это не то, что желается, но исходя из чего, желают» [8]. Бережное культивирование безусловности акторов образовательной деятельности позволит наполнить объективированное знание научных онтологий интересубъективной прагматикой консенсусных текстов, когда всякий инновационный потенциал научных открытий рассматривается с точки зрения гуманитарных рисков, то есть с точки зрения личностных и социальных последствий профессиональной социализации.

Гуманитаризация высшего профессионального образования основывается на методологической процедуре сублимации системообразующих дидактических единиц образовательных циклов профессиональных программ высшего профессионального образования в метафизике этического. Сублимация осуществляется посредством разработки фронестических технологий [9], культивирующих моральные чувства и трансформирующие существующие моральные дилеммы профессиональной деятельности в практический смысл образовательной деятельности будущего профессионала.

Фронестические технологии образовательной деятельности, структурирующие образовательные ресурсы так, что нравственные основания профессиональной деятельности становятся императивом ее существования, позволяют актуализировать проблемы добра и зла, посредством их конкретизации контек-

Қоршаған болмысты танудың тиімді түрлерінің бірі көлемді аналитикалық құрал болып табылатын жаңа ақпараттық технологиялар құралдарын қамытын модельдеу әдісі.

«Ақпараттық модельдеу» түсінігінің жалпылама сипаттамасы дайын ақпараттық модельдермен жұмыс жасайтындығымызбен немесе ақпараттық модельдерді жасауымызға байланысты түсіндіріледі.

Ақпараттық модельдеу нысан ғана болып табылмайды, сондай ақ маңызды таным, оқу, практикалық іс әрекет тәсілі болып табылады. Оны ғылыми зерттеу әдісі және өзіндік іс әрекет түрі болып табылады.

И.И. Зубко ақпараттық модельдеуді «компьютерді пайдалануға бағытталған жаңа жалпы ғылыми таным әдісі». Модельдеу бір жағынан таным тәсілі ретінде қарастырылады, екінші жағынан оқушылар меңгеруі тиіс мазмұн ретінде ұсынылады. Автор ақпараттық модельдеуге оқушыларды тиімді оқыту жобалау әдісін тәжірибеде жүзеге асыруды зерттеу, өзіндік және шығармашылық жұмыстардың түрлеріне кіріктіру деп есептейді [8].

И.В. Галыгинаның пікірінше компьютерлік модельдеуге оқытуды келесі қырларының негізінде жүргізу қажет екендігін ұсынады:

- модельдік, модельдеу бұл жағдайда таным құралы, оқу нысаны мен оқыту құралы болып табылады;
- нысандық, түрлі нысандарды көрсетіп талдауды көздейтін: оқу нысанын, жаңа нысан ретінде ақпараттық модельді, модельді құрға қажет нысанды модельдеу тілін.

Компьютерлік модельдеуді педагогикада үш аспектіде қарастыруға болады:

- таным құралы ретінде, өйткені модельді сипаттау үшін нысанның модельдеу тілін таңдап модельді құру және зерттеу процесі қажет;
- оқыту құралы ретінде, өйткені оқыту процесі зерттелетін нысанның ақпараттық моделін, оның ішінде сөзбен сипаттау, графикалық бейнелеу түрінде жасалуымен байланысты;
- зерттеу нысаны ретінде, өйткені компьютерлік модель өзіндік ақпараттық нысан ретінде өзінің ерекшелігімен, қасиеттерімен, сипаттамаларымен қарастырылады.

Басты осы аспектілердің айырмашылықтары оқушының көзқарасы бойынша таным іс әрекетінің барысында зерттелетін нысанның моделін жасайтындығында. Екінші жағынан оқушыға мұғалімнің дайындалған зерттеу нысанының моделі ұсынылады.

Сонымен, компьютерлік модельдеу студенттерге өздерінің практикалық жұмыстарында келесі берік негіз жасауға ықпал етеді:

- компьютерлік модельдерді саналы түрде оқу процесінде қолдануға;
- студенттерге ғылыми зерттеу әдістемесімен танысу;
- келешектегі шығармашылық жұмыстарында компьютерлік модельдеу әдістерін қолдануға[9].

- аймақтарда білімдік ақпараттық ресурстық орталықтарды және министрліктің білімдік порталын құру;
- білімдік бағдарламаларға сәйкес орта білім беру ұйымдарын электрондық оқулық басылымдармен жасақтау;
- мемлекеттік органдардың біртұтас көліктік ортасының базасында портал мен аймақтардың ресурстық орталықтарын біріктіру;
- мониторингтің (сараптаманың) ақпараттық жүйесін енгізу;
- білім беру ұйымдарын басқару және талдау.

Ақпараттық қатынастық технологияларды оқу процесіне енгізу және білім берудің жай-күйін сараптау мен талдаудың шек келтірмейтін мәліметтерінің негізінде басқарушылық шешімдерді қабылдау есебінен білім беру сапасының деңгейін арттыру [5].

Сол себепті бүгінгі күні Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары алдына әлеуметтік-этикалық, экономикалық және ұйымдастыру-басқарушылық, кәсіби құзыретті, сауатты мамандарды даярлау міндеті қойылып отыр. Педагог мамандардың кәсіби іс-әрекетінің өзіндік ерекшеліктері бар. Мұның өзі оларды жаңа ғылыми-педагогикалық идеяларды шығармашылықпен қабылдай алатын, оқыту теориясы мен әдістемесін игерген кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктің жоғары деңгейін игерген маман ретінде даярлау мәселесін тудырады.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде жаңашаландыру үрдісі жүруде. Білім беру мекемелерінің алдында күрделі инновациялық міндеттер тұр. Білім беру жүйесін түбегейлі түрде ғылымға, теорияға, тәжірибеге негіздеп, ізгілік және педагогикалық қарым- қатынаста болатын, тұлғаның ішкі сұранысын қамтамасыз ететін, қоғамға қажет, бәсекеге қабілетті мамандарды жетілдіріп, бейінді білім беруге жағдай жасау.

С.А.Бешенковтың пікірінше «Ақпарат және ақпараттық процестер» және «Формализация және модельдеу» информатика курсының кілті болып табылады. «Алгоритмдер мен орындаушылар» және «Ақпараттық технологиялар» деген тақырыптар курстың дәстүрлі тақырыптарын біріктіреді [6].36

М.Г.Бояршинов информатикаға компьютерлік модельдеу курсын енгізу қажеттігін ата көрсеткен. Оның мақсаты оқушыларды физика, химия, математика, экономика, экология, медицина, әлеуметтану, гуманитарлық бағыттағы пәндер, конструкторлық және технологиялық мәселелерді жаңа есептеу техникасының көмегімен шешу қажет деген [7].37

Сонымен, ақпараттық процестерді оқыту модельдеу әдіснамасына негізделеді. Осыған орай информатика пәнінің ерекшелігі тек қана математикалық модельдерді пайдалануында ғана емес, ақпараттық модельдердің түрлі формалары мен түрлерін (мәтін, кесте, сурет, алгоритм, бағдарлама) пайдалануда. Ақпараттық модельдер түсінігі – ол информатиканы сипаттайтын ақпараттық модельдердің жалпы іс әрекет түрі.

стом ценностно-нормативной системы осваиваемой профессии, представляя ее в модусе социального действия. Поскольку социальные практики фронезиса представляют общество как естественное условие акта самокреации обладающего разумом и знающего благо для себя человека, постольку именно идея фронезиса позволяет реанимировать для российской практики образования основополагающую для собственно исторического развития идею общества как целесообразной общности, где все и каждый представлены как форма созерцания категорического императива [10].

Первым шагом в деле реализации идеи фронезиса в образовательных практиках является разработка междисциплинарного модуля гуманитарного знания для формирования ценностно ориентированных образовательных программ высшего профессионального образования. Целью данного модуля является овладение навыками формулирования моральных вопросов и моральных дилемм, а также применения моральных решений в практической деятельности профессиональной социализации. Следовательно, целью данного модуля является преодоление дефицита этической компетентности в условиях технократического тренда образовательных программ. Этическая компетентность включает в себя знание и понимание нормативных баз (как формальных, так и неформальных) всех актуальных и потенциальных сторон данного вида профессиональной деятельности, а также навыки рефлексии над существующими стратегиями и тактиками развития этих сторон с целью формулировки конвенциональных норм, способствующих качественному улучшению и количественному увеличению общего блага к выгоде каждого. Дефицит этической компетентности процесса профессиональной социализации диагностируется на основании того, что в существующих образовательных стандартах в матрице компетенций в системообразующем статусе не представлены дескрипторы, которые характеризуют уровень и сложность профессиональных задач, связанных с ценностными конфликтами и моральными дилеммами, обусловленными рисками от наукоемкости профессиональной деятельности.

В век, когда технологизация жизненного мира человека снимает противопоставление общества и природы[11], когда в наукоемких процессах социализации природы в «своей детрансцендентализированной реакции «свободная воля» Канта уже не падает с неба как характерная особенность разумного существа» [12], разработка методологии гуманитаризации образовательного процесса и реализация этического подхода к процессу профессиональной социализации является необходимым и достаточным условием для формирования адекватной современности стратегии реформирования высшего профессионального образования.

Литература:

1. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ОАО «ЛЮКС», 2004. – С. 7.

2. Предприятия и рынки в 2005-2009 годах: итоги двух раундов обследования Российской обрабатывающей промышленности.- М.:Изд. дом ГУ ВШЭ, 2010. – С. 40.
3. Гидденс Э. Последствия модернити // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. Под ред. В.Л. Иноземцева. – М. : Academia, 1999. – С. 101- 122.
4. Субетто А.И. Проблема стратегического управления наукой высшей школы России в начале XXI века //Научоведческие исследования: Сб. науч. трудов. /Отв. ред. Ракитов А.И. – М. , 2005. – С. 224.
5. Гелен А. О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии: Переводы /Сост. и послесл. П.С. Гуревича; Общ. ред. Ю.Н. Попова. – М.: Прогресс, 1988. – 552 с. – с. 164.
6. Маркузе Г. Одномерный человек. – М.: REFL – book, 1994.– с. 6.
7. А.Турен. Цит. по: Кимелев Ю.А. «Субъект» и «субъективность» в современной западной философии: Научно-аналитический обзор. – М., 2006. – С. 30.
8. Ясперс К. Введение в философию. – Минск: Пропилеи, 2000.- С. 53.
9. См.: Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Прикладная этика: идея, основания, способ существования //Вопросы философии. – 2007. – № 9.
10. Фихте И.Г. Факты сознания // Сочинения в двух томах. Т.II. – СПб.: Мифрил, 1993. – Главы IV – VI).
11. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2000.- С.7.
12. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. Пер. с нем. – М.: Издательство «Весь мир», 2002. – С.46.

Тарнавська С. М., Яковлева В. А.

кандидат педагогічних наук, доцент

Національний університет біоресурсів і природокористування України

ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ Я. А. КОМЕНСЬКОГО

Актуальність вивчення спадщини Я. А. Коменського зумовлена, насамперед, тим, що вже у його епоху цілком очевидно прослідковуються розвиток національної системи освіти та глобальних суспільних проблем, які знайшли віддзеркалення у сучасній педагогіці.

Загальним вивченням громадської, наукової та педагогічної діяльності Яна Амоса Коменського займались В. Кларін, А. Джуринский, В. Кравець, Д. Лорд-кіпанідзе, А. Піскунова.

Неабиякий інтерес Коменський приділив визначенню нових організаційних форм навчання. Основною формою навчання він вважав класно-урочні заняття. Незважаючи на те, що сучасна педагогічна наука значно просунулася вперед, але основа вчення про класно-урочну систему залишилася й досі.

Ақпараттық сауаттылық компьютерлік технологияны меңгеру деңгейі. Г.А.Кручинина компьютерлік сауаттылықтың келесі компоненттерін қарастырады: ғылыми және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді білуі, компьютерлердің бағдарламалық қамтамасыз ету білімі, оқыту бағдарламаларын жасау, оқу процесінде қолдану, компьютерлік сыныпта сабақ жүргізу [3].

В.В. Алейников өз зерттеуінде «Болашақ мамандар кәсіби қызметтерінде компьютерлік технологияларды сауатты түрде қолдана алуы үшін арнайы білім мен іскерліктерге ие болуы керек» деп көрсеткен. Әйткенмен қолдағы бар жүйелер осы дамыған технологиялардың соңынан үлгермей келетіндігімізді байқаймыз. Тәжірибе көрсеткендей компьютерлік технологияның кеңінен дамуына қарамастан болашақ кәсіби қызметінде қолдануға студенттердің даярлығын жетілдіру процесі жеткіліксіз қарастырылғандығын ашып көрсеткен [4].

Қазақстандық білім беру жүйесінің приоритетінің бірі ретінде нарықтық қатынастар жағдайында оқытындардың қызығушылық принципі ескерілетіндігінде. Осыған байланысты оқу орындарының алдында оқытындардың шығармашылық потенциалын белсендіруге бағытталған оқытудың әдіс, тәсілдерін қолдану міндеттері қойылады. Сонымен қатар азаматтық тұлғаны қалыптастыру педагогикалық міндеті шешіледі. Сондықтан әр студенттің оқыту процесіне қоншалықты бейімделсе, сонша білімділік және интеллигенттік деңгейі де жоғары болады. Қазіргі қоғамның глобалды ақпараттандырылуы қолданыстағы оқыту әдістемесін түбегейлі қарайды талап ететін білім беру процесіне де әсері мол.

Білім беруді ақпараттандыру бағдарламасы мектеп оқушыларын компьютерлік оқытуға, ақпараттық-қатынастық технологиялар саласындағы қазіргі заманғы жетістіктерді олардың белсенді игеруіне, Қазақстан Республикасында біртұтас ақпараттық-білімдік ортаны жасауға бағытталған. Осының барлығы, ақыр соңында, білім берудің сапасын жаңарту мен арттыруға, мектеп оқушылары мен болашақ кәсіпқойлардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға, әлемдік қоғамдағы Қазақстан азаматтарының мәдениаралық және тілдік қатынастары үшін негіздерді жасауға бағытталған болатын.

Қазіргі уақытта білім беруді ақпараттандыру бағдарламасы кең ауқымды сипат алды және білім берудің барлық саласына: кәсіптік мектептерге, колледжілерге, жоо-на, институттарға және кәсіптік кадрлардың біліктіліктерін арттыру курстарына тарады.

Ақпараттандырудың негізгі бағыттары:

- АҚТ-ды оқу процесіне енгізу бойынша нормативтік құқықтық базаны жетілдіру;

- компьютерлік техникамен қамтамасыз етушіліктің әлемдік көрсеткішіне жету үшін орта білім беру ұйымдарын одан әрі компьютерлендіру;

- орта білім беру ұйымдарын Ғаламтор желісіне қосу;

- білім берудің барлық деңгейлерінде арақашықтықтан оқыту технологияларын дайындау және енгізу;

Жас маман жоғары оқу орындарының аудиторияларында қалыптастыру, адам капиталының сапасы ұтымды оқыту технологиялар мен әдіс тәсілдерді қолдану арқылы жүргізіліп, түлектердің біліктілік деңгейлері анықталады.

Дәстүрлі әдістерді қолдану барысында оқытушы мен студент арасында дәстүрлі өзара байланыспен қатар оқытушы студенттің оқу материалын меңгеру деңгейін бақылап оқу іс әрекетін қадағалайды. Яғни оқу үрдісінде бірнеше міндеттер атқарады:

- сабақтың мақсатын анықтайды;
- теориялық білім беріп, оны тәжірибеде қалай қолдану керектігін көрсетеді;
- студенттердің алған білімдерін бағалайды;

Осының барлығы оқытушының оқу үрдісінің мазмұнын ұтымды ұйымдастырудың нәтижесіне әкеледі. Ал оқытудың инновациялық технологияларын қолдану барысында оқытушының қызметін біршама өзгеріске келтіріп, ол бағыт беруші, студенттердің шығармашылық іс әрекетіне жетекші ретінде роль атқарады. Сондықтан Қазақстандағы білім берудің қазіргі жағдайында ақпараттық технологияларды сабақ барысында кеңінен пайдалану, оның ішінде компьютерлік модельдеу жолдарын қарастыру мәселеге айналып отыр.

Ақпараттық проблеманың пайда болуы, ең алдымен, әлеуметтік-экономикалық факторларға байланысты және бұл проблемаларды техникалық құралдармен де, жеке адамның, топтасқан қауымның қоршаған ортаға көзқарасын, қатынасын қайта бағдарлау жолымен де шешуге болады. Осы тұрғыда болашақ мұғалімдердің ақпараттық ой-өрісін, мәдениетін дамыту және олардың ақпараттық технологияларды меңгерумен қатар оларды жасау іскерлігін, дағдыларын қалыптастыру проблемасының көкейкестілігі күннен-күнге арта түсуде.

Инновациялық технологиялар құрамына келесі өлшемдерден тұратын көптеген спектр мүмкіндіктері жатады: білім мазмұны көкейкесті проблемаларға сәйкестігі; басқарушылық, еліміздің білім беру жүйесіндегі нәтижелердің сұранысы [2].

Инновациялар – жаңаша, тұтастай жалпы әлемдік көзқарастың мәдениетіне, кәсіби өзін-өзі анықтауға, жаңа іскерлік пен дағдыларды шығаратын оқытудың ақпараттық техникалық құралдарында көрінетін ғылыми және теориялық-практикалық құзыреттіліктер.

Психологиялық-педагогикалық зерттеулерде ақпараттық және инновациялық технологияларды қолданудың кәсіби шеберліктерін қалыптастыру проблемаларына көптеген жұмыстар бар. Соның ішінде М.М.Буняев, Л.И.Долинер, Д.М.Джусубалиева, Э.И.Кузнецов, Н.В.Сафроновалардың зерттеулерін айтуға болады.

Сонымен қатар, ақпараттық сауаттылық деген ұғым компьютерлік моделдеу тәсілдерін тәжірибеде қолдану барысында кездеседі. Оқытушының ақпараттық сауаттылығы компьютерлік технологияны меңгеру деңгейі түрінде қарастырылады. Ол қарапайым сауаттылық, қызметтік сауаттылық, жүйелік сауаттылық

Поради вченого е предметом особливото научно зацікавление: оборудването на школи трябва да отговаря на учебните задачи; строгото регламентиране на времето; не претоварване на детето с учебен материал; точна съответност на домашните задачи с това, което се случва на уроци; колко класове, стайки и учебни помещения; всяко помещение трябва да има кабинет и достатъчно количество на преподавателите; сериозните занимания се посвещават само на четири часа.

Проанализирайки творческия доразвит на вченого, ми стигнахме до извода, че Коменският предлагал възрастово периодизация в системата на народното образование.

Възвраща се до 4 периода, в които всяко е по 6 години.

Первият период – детинство (от раждането до 6 години), де детето се възпитава в дома, под надзора на майката. Неизбежно интересът обхваща дадения период, а именно майката принадлежи до голяма степен за развитието на детето, за да се осигури за него най-доброто качество на живот, да се привикне до обслужването, да се осигури, да се осигури до бащата и старшите, истинността, справедливостта, послушността.

Вторият период – отрочество (от 6 до 12 години) подготвя наставниците в началните училища, де овладяват четането на родния език, писането, аритметиката с елементите на геометрията, началите на природознанието, географията, историята, поезията, работата, закона Божий. Тези училища трябва да са в всяко място. Значи, че за вченого бива важно това факт, че такова училище трябва да са отделили всички деца и дъщеря независимо от техните семейства.

За третия период – юношество (от 12 до 18 години) отделен аспект имаме това факт, че юноши трябва да се обучават в общообразователната средна школа (гимназия), де изучават «свободните науки»: физиката, географията, историята, хронологията, етика, религията, а също и родния, латински и една от новите езици.

Анализ на четвъртия период – зрелост (от 18 до 24 години) позволява констатирането на това факт, че далечното обучение се провежда в висшите учебни заведения (академия или университет) в големите градове на страната. В университетите има три факултета: богословски, юридически и медицински, които подготвят студентите до бъдещата научна дейност.

Видно е, че у «Великия дидактик» ученият определя същността и задачите на образованието, което е посветено на службата на човека за перфектиране на неговия разум, поезията и работата, че тя може да се постигне разумно спогледане, изразяване на думи и действие в действителност.

Потребно е да се отбележи, че самият Коменски изтъква за енциклопедичност, всеобхватност и достъпност на образованието, единство и последователност на всички типове, предлагал концентричния начин на разположение на учебния материал.

Проанализирайки творите на мислителя, ми стигнахме до извода, че у своите творения той обосновава основните принципи на обучението: яснотата, осведомеността, сигурността, последователността и систематичността, всеобхватността, емоционалността. На негово мнение, неговото учение трябва да се осъществи лесно, основателно и кратко.

Възвраща се до проблемите на осмислянето на творческото наследство на Я.А. Коменски, ми стигнахме до извода, че вченикът въвежда понятието на учебния час с поддържането на четвър-

ті та канікули, запровадив перевідні іспити в кінці року, різні види контролю й перевірки успішності учнів, розмірковував про організацію навчального дня в школі.

Отже, ми встановили, що рецепція спадщини Я.А. Коменського проявилася у вивченні та аналізі його педагогічних ідей крізь призму становлення і розбудови національної школи з її власним змістом, метою, пріоритетними завданнями. Застосування педагогічного доробку вченого є актуальним та виправданим у навчально-виховній діяльності організацій спрямованої на виховання молодого українця нової генерації, який максимально розвинув власні потенціали та розвинувся як особистість.

Література

1. Коменський Я. А. Велика дидактика/ Я. А. Коменський. – Избр. пед. тв. М., Учпедгиз, 1955.–651с.
2. Константинов М. А., Медынский С. М., Шабаетова М. Ф. Історія педагогіки/ М. А. Константинов. – М.: Просвітництво, 1982.
3. Лучкевич В. До питання коменіологічних студій в Україні / Вікторія Лучкевич // Історико-педагогічний альманах. – Умань, 2008. – № 2. – С. 13 – 18.
4. Смоляницький С. В. 3 века Яна Амоса Коменского / С. В. Смоляницький – М., 1967.

Ст. викладач Пономаренко О.Г.

Національний університет біоресурсів і природокористування, Україна

ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКІ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ У СИСТЕМІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Розглядається питання необхідності втілення загальноєвропейських профорієнтаційних тенденцій в навчальних закладах освіти на всіх етапах розвитку особистості. Система підготовки кваліфікованих спеціалістів є головним завданням професійно-практичної освіти.

Ключові слова: профорієнтаційна робота, професія, педагогічні умови, структура, принципи, учень, особистість.

Key words: vocational guidance, profession, pedagogical conditions, structure, principles, pupil, person.

The questions of implementation of common European tendencies of vocational guidance at all stages of education and personal development are highlights. The system of qualified professionals is the main task of vocational and practical education.

Постановка проблеми. Правильний вибір професії означає для фахівця моральне задоволення, високу самооцінку, проте водночас і високу продуктивність праці та якість продукції. Вибір професії – пункт, у якому співпадають ін-

«Web-қосымшаны жобалау» оқу-әдістемелік кешенінің бағдарламасы білім берудің модульдеп оқытуына негізделген. Оқу-әдістемелік кешеннің лабораториялық жұмыстар курсы дәрістер курсының бағдарламасына сәйкес құрастырылған. Сонымен қатар студенттерге арналған жеке өзіндік жұмыс тапсырмалары да құрастырылған. Бұл курс Web-технологияның жеке бағыттарын терең меңгеруіне бағытталған арнайы курстар үшін негіз ретінде қарастырылуы мүмкін.

Әдебиеттер

1. Братищенко В.В. Проектирование информационных систем, Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2004. – 84 с;
2. Введение в теорию информационных систем. // Под ред. Юркевич Е.В. М: ИД Технологии, 2004. Научно-техническая библиотека;
3. Сакенова. Л.Т. «Web-қосымшаны жобалау» пәннің оқу-әдістемелік кешені, Петропавл қаласы.- 66 б.

Кенжебеков Г.Б.

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің
магистранты

КӨРКЕМ-ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БАҒЫТТА ОҚИТЫН СТУДЕНТТЕРДІҢ КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛДЕУГЕ ДАЯРЛЫҒЫН ЖЕТІЛДІРУ

Қазақстанның жоғарғы оқу орындарына енгізілген кредиттік оқыту жүйесі дәстүрлі фундаменталды біліммен қатар инновациялық білім беру технологияларын кеңінен қолдануды көздейді. Сондықтан заманауи ақпараттық жүйелерді қолдану барысында студенттердің дағдылары мен олардың көмегімен кәсіби тапсырмаларды орындау іскерліктері мен дағдыларын болашақ мұғалімнің бойында қалыптастыру басты назарда. Инновациялық білім беру технологиялары студенттердің жүйелі ойлау мәдениетін, кәсіби бағытталған тұлға етіп қалыптастырады.

Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында жалпы білім беруге деген жаңаша көзқараспен қатар «...әлемдік білім беру кеңістігіне кірігу; еңбек нарығының, еліміздің индустриялық-инновациялық даму міндеттері мен жеке тұлғаның қажеттіліктерін қанағаттандыратын және білім беру саласындағы үздік әлемдік тәжірибелерге сай келетін жоғары білім сапасының жоғары деңгейіне қол жеткізу керек» делінген [1].

«Web-қосымшаны жобалау» пәннің оқу-әдістемелік кешені 050703 «Ақпараттық жүйелер» мамандығының студенттері үшін құрастырылған. Негізгі курсының мақсаты Web-сайттарды құру үшін қолданылатын Web-өндеудің қазіргі клиенттік технологияларды теориялық және практикалық кешенді қарастыру болып табылады.

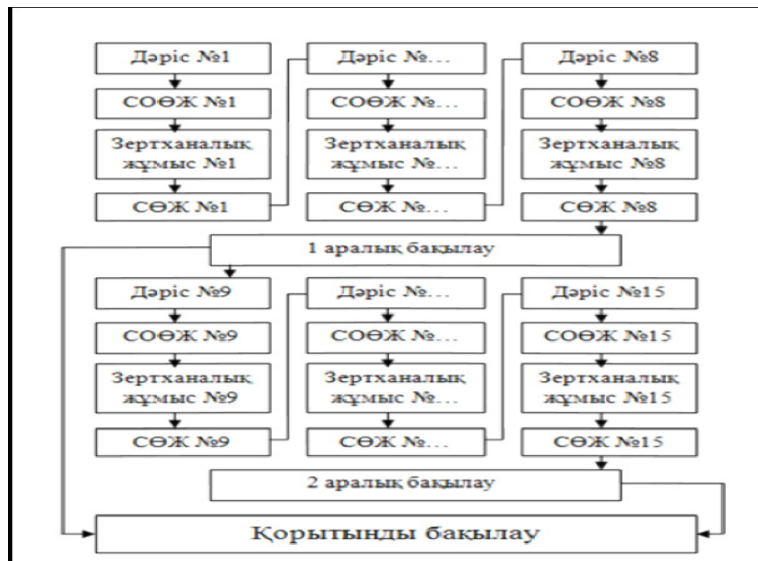
Кешеннің мазмұны 5B070300 «Ақпараттық жүйелер» ҚР МЖМББС-сы, мамандықтың электронды оқу жоспары мен элективті пәндер каталогы негізінде құрастырылған.

Курсты меңгеру нәтижесінде студент тәжірибе кезінде Web-контенті құру және басқару үшін инновациялық өнімдер мен технологияларымен танысуы керек.

Пәнді меңгеру нәтижесінде студент мынаны білуі керек:

- Web-конструктірлеу мен Web-программалау негізгі анықтамалары мен түсініктерін, сайттың құру мен жылжудың негізгі тәсілдерін;
- проблемалық-бағытталған Web-қорларды құрастыруды және жылжытуды білу;
- проблемалық-бағытталған Web-қорлардың жобалау, өндеу және маркетинг әдістерін меңгеру;
- проблемалық-бағытталған Web-қорлардың жобалау, өндеу және маркетинг дағдыларын қалыптастыру;
- Web-конструктірлеу мен Web-программалаудың проблемалары, тенденциялары мен даму болашағы туралы түсініктің болуы [3].

Электрондық оқу-әдістемелік кешеннің құрылымдық сызбасы 1 суретке сәйкес көрсетілген.



Сурет 1. Электрондық оқу-әдістемелік кешеннің құрылымдық сызбасы

тереси особистості та суспільства, де можливе й необхідне поєднання особистих і загальних інтересів. Суспільство розширює можливості життєвого самовизначення молоді. Доклавши власних зусиль, молодь може працювати у найрізноманітніших сферах діяльності на користь суспільства. Таким чином, професійна трудова діяльність, якій передують правильний вибір, є одним із важливих факторів, що багато чого визначає в житті сучасної людини. Велика перевага людини криється у можливості вибору.

Європейські науковці визначають профорієнтацію як самостійну область знань, яка, однак, формується на рубежі педагогіки, психології, соціології, економіки, філософії, медицини та права.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Освітня політика Ради Європи, за рекомендаціями Парламентської Асамблеї Ради Європи (22 вересня 1989 р.) та за іншими освітніми меморандумами Ради Європи, базується на принципах розбудови Великої Гуманістичної Європи як спільного європейського дому, де інтеграційний поступ співіснує з чітко визначеними тенденціями збереження історично зумовленої специфіки духовного потенціалу європейських етносів як спільної культурної спадщини (Б.Л.Вульфсон, Л.І.Глухарев, М.Андерсон, Ю.В.Шишков, Ф.Паде ла Парте, Л.П.Пуховська, П.Глотц, Е.Давіньон, Ю.де Жуверель, Ю.Борко, F.Vaniscotte, T.Leclercq, P.Вебер та ін.).

Постановка завдання. Мета статті полягає в розкритті основних аспектів та тенденцій загальноєвропейської політики професійної орієнтації учнів.

Виклад основного матеріалу. З середини 60-х рр. XX ст. у багатьох країнах Західної Європи демократизація суспільного життя й імперативи економічного поступу зумовлюють значну невідповідність існуючої системи селективного структурування освітнього простору новим соціально-політичним реаліям прогресивного розвитку. Саме це й викликало необхідність орієнтації державної освітньої політики на створення принципово нової для Західної Європи моделі освіти – системи масової середньої освіти, основою якої є новий тип загальноосвітньої школи, власне, «такої школи, де між початковою і середньою не існує жодних перепон. Йдеться про розширення меж середньої обов'язкової освіти без поділу дітей на потоки за «здібностями». Відтак висувається вимога скоротити дисципліни за вибором... і розширити базову освіту, збільшити кількість годин на шкільні дисципліни, обов'язкові для всіх» [1]. Реорганізація шкільних систем у такому напрямі розбудови структури парадигми обов'язкової освіти відбувається з 60-70-х рр. XX ст. у всіх країнах Європейського Союзу.

Принципово новий за своєю педагогічною філософією, структурою і змістом тип школи утворився у багатьох країнах Західної Європи, зокрема, у країнах-членах Європейського Союзу (Великій Британії, Франції, Німеччині, Бельгії, Італії, Швеції тощо) «шляхом зближення традиційно різних середніх шкіл практичного й академічного профілю й створення об'єднаних шкіл», що переконливо свідчить не лише про «посилення уваги держави й суспільства до розвитку шкільної освіти», але й про те, що сучасна освіта стає активним чинни-

ком гуманістичного поступу сучасної цивілізації до якісно нових духовних цінностей – до імперативу найвищого за своїм ідейним потенціалом виду, органічно спрямованого на послідовну розбудову нового суспільства – суспільства *Культури і Миру, Гармонії і творчої Злагоди*.

Сучасні інтеграційні процеси в освіті, що здійснюють безпосередній вплив на профорієнтаційну роботу, представлено у двох концепціях Європейської освіти: концепція Європейського Союзу та концепція Ради Європи. За концепцією Європейського Союзу від 24 травня 1988 р. (*Resolution of the Council and the Ministers of Education Meeting Within the Council on the European Dimension in Education*) та за іншими освітньо-політичними маніфестами ЄС, формування єдиного європейського простору зорієнтовано на розробку освітньої системи у таких пріоритетних напрямках:

- полікультурна Європа,
- мобільна Європа,
- Європа якісної професійної підготовки всіх школярів,
- Європа якісної базової освіти,
- Європа в соціально-культурній та політико економічній інтеграції з усім сучасним світом.

Базові ідеологічні завдання основних концепцій європейської освіти спрямовані на формування парадигми континентальної і національної гармонізації суспільних відносин, на розв'язання фундаментального завдання інтеграції – духовне зближення народів Європи.

Для напрямів розвитку освіти у країнах Європейського Союзу характерна загальна спрямованість до інтеграції у цій важливій сфері суспільного життя. Основним вектором визнається послідовна орієнтація на духовне зближення європейських народів як стратегічна мета подальшого розвитку їхнього величезного культурного потенціалу. Важливе значення має реформістський поступ у сфері, зокрема, обов'язкової освіти країн-членів Європейського Союзу у напрямі створення якісно нових моделей її організації з урахуванням не лише вимог демократичного імперативу сучасної освіти, але й ідеології розширення параметрів гармонізації освіти і соціально-економічних можливостей держави.

Двадцять століття нашої ери, його суспільні та військові катаклізми, що не раз поставали перед людством драматичним фантомом глобальної катастрофи, створило реальні передумови формування принципово нових моделей міждержавних відносин типу таких міжнародних організацій, як Ліга Націй і Організація Об'єднаних Націй. Їхні гуманітарні підрозділи – Міжнародне Бюро Освіти та ЮНЕСКО – визначили демократизацію й модернізацію освітніх систем одними зі своїх ключових пріоритетів.

Водночас ідеологія європейської інтеграції дедалі послідовніше інтерпретується у параметрах гармонізації глобальних і регіональних соціокультурних і освітніх тенденцій. Саме у зв'язку з цим Генеральний директор ЮНЕСКО Коїчіро Мацуура у своїй передмові до «Всесвітньої доповіді з освіти 2000. Право на освіту:

Аканова Ж.Т., Сакенова Л.Т.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

«WEB-ҚОСЫМШАНЫ ЖОБАЛАУ» ПӘНІ БОЙЫНША ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕННІҢ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ҚҰРАСТЫРУ ТУРАЛЫ

Қазіргі кездегі білім беру жүйесі, ақпараттық технологияларды және компьютерлік телекоммуникацияны белсене пайдалануда. Әсіресе қашықтықтан оқыту жүйесі жылдам дамып келеді, осыған байланысты білім беру орталықтарының, күшті компьютерлік техникамен және Интернет желісімен жабдықтау факторларына жағдай жасайды. Өздігінен білім алу мақсатымен және қашықтықтан білім берудің құрамды бөлігі ретінде электрондық оқулықтарды пайдалануға болады. Әрбір мұндай курста мәліметтер қоры сияқты бөлімін оқыту тереңдік және зерттеу көлемі түрлендіріледі. Компьютерлік техника мен телекоммуникациялардың және интернет-технологияның дамуы студенттермен жаңа ақпараттық технологиялардың көмегімен сабақтарды ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Оқу-әдістемелік кешен дегеніміз – үйренушілердің таным қызметін басқаратын әдістемелік жүйенің толықтығын қамтамасыз ететін, оқу құралдарының жиыны. Оқу-әдістемелік кешен білімнің барлық сатысына арналған бірыңғай коммуникативті-танымдық тұжырымдаманы есепке ала отырып, әзірленуі керек [1].

Оқу-әдістемелік басылымдар студенттің жұмысын нақты бағыттар мен оқыту формалары бойынша ұйымдастыруға және әдістемелік қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар олар оқу қызметінің бөлек түрлерін – курстық және дипломдық жобаларды, пәндік зерттеулерді, өздік жұмыстарды қамтиды.

Оқу-әдістемелік кешеннің мақсаты – болашақ педагогтарға педагогикалық процесті ұйымдастыруға қажетті жаңа педагогикалық технологиялар жайында білімдер мен іскерліктерді шығармашылықпен игеруге көмектесу [2].

Оқу-әдістемелік кешенді құрғанда авторлар нақты талаптарды ескеру қажет. Олардың негізгілері:

1) Әрбір оқу кітабының материалының мазмұнын бұрын оқытылған пәндер бойынша оқулықтар мен оқу нұсқауларының мазмұнымен логикалық тізбектелуін қамтамасыз ету.

2) Бір пәннің оқу басылымдары арасында, осы басылымдардың бөлек құрылымдық бөлімдері арасындағы ішкі байланыстарды қамтамасыз ету.

3) Кешеннің басқа оқу басылымдарында қарастырылған материалды көшіруге мүмкіндік бермеу.

4) Авторлардың жалпы түсініктік аппаратты қолдануы, терминология және белгілеулерді унификациялау.

5) Кешен басылымдарының құрылымының немесе анықтамалық аппаратты құрастыру принциптерінің ортақтығы.

6) Басылымдарды көркемдеп жасаудың бірлігі.

– толық ұйымдастыру және жүйелі түрде бақылау, нақты үлгерімділік есепті және тиімді кері байланысты оңайлату.

Сабақта аудиовизуалды оқыту құралдарын қолдану – бұл тағы бір ақпарат көзін қолдану мәселесі ғана болып саналмайды. Көрнекіліктің басқа аудиовизуалды оқу құралдарымен салыстырғанда, ес пен зейін сияқты әртүрлі психикалық процестерді қоздырып, сонымен бірге оқушылардың психикалық қызметтің елеулі қайта құруларын бағамдайды. Бейнематериалдарды пайдалану көмегімен көп дидактикалық және тәрбиелік міндеттер тиімді шешіледі.

Бейнеқұрал сапасымен тікелей байланысты және қолданылатын техникалық құралдарды, бейнематериалдарды пайдалану тиімділігі мұғалімнің жеке шеберлігінен ғана тәуелді болмайды. Оқу процесінде бейнематериалдарды пайдалану үлкен талаптарды ұсынады, айқындықпен, ойлап істегендікпен, орындылықпен ерекшелену керек. Бейнематериалдарды қолданатын мұғалімнен оқушылардың оқылатын мәселелер ортасына енгізу, өздік жұмысында жеке көмек көрсету талап етіледі.

Тіпті, сабақтарда бейнежазбаларды пайдалану оқуды жекелендіруге және оқушының сөйлеу қызметін дамытуына өз үлесін қосады. Информатика сабақтарында бейнематериалдарды пайдаланғанда уәжденің екі түрі өрістеледі: өзүәждік және уәждеме. Тартымды және қызық сюжет арқылы ғана емес, оқушы үшін бейнематериалдан түсінушілікпен қанағат алуына тырысу керек.

Бейнематериалдарды сабақта қолдану ақпараттың бір көзі ғана емес екендігін белгілеп алу керек. Бейнематериалдарды пайдалану оқушылардың психикалық қызметтің әр түрлі жақтарының дамуына мүмкіндік туғызады, ең бастысы назар мен ес. Қарау уақытында сыныпта бірлескен таңырлық қызметтің атмосферасы пайда болады. Бұндай шартта тіпті зейінсіз оқушы зейінді болады. Фрагменттің мазмұнын түсіну үшін, белгілі күшті жұмсау керек. Осылай ерікісіз зейін еріктіге өтеді. Ал назардың қарқындылығы есте сақтау процесінің ықпалына тиеді. Ақпарат түсуінің әр түрлі арналарын (акустикалық, көрермен, моторлы қабылдау) пайдалану осы материалдың түсіріп алуына оң әсерін береді.

Аудиовизуалды оқыту құралдарды қолдану, ең алдымен ықтиярсыз зейінді құмарландырады. Дегенмен оларды оқу процесіндегі ойыншық, оқушылардың еркін бәсеңситін құрал-жабдық ретінде қарастыруға болмайды. Бейнені пайдалану оқушылардың назарын қосу қажеттілігіне қатысты, сондықтан оны барлық айқындықпен айтуға болады.

Қорыта келгенде, бейнематериалды сабақта пайдалану үлкен мүмкіндіктерді ашып көрсетеді. Бейнесабак көмегімен жаңа материалды ең тиімді беруге, сабақтың тақырыбын ашуға мүмкіндік беретіндіктен, бұл инновациялық технологияны қазір жиірек пайдалануға тырысады.

на шляху до освіти для всіх протягом усього життя» відзначив, що настав час, коли міжнародне співтовариство має усвідомити гуманістичний пафос ідеології права на освіту як визначальної домінанти основних свобод людини у сучасному світі.

Характеризуючи стан і перспективи досліджень проблем інтернаціоналізації сучасного світу й проблеми демократизації освіти в контексті гуманітарної діяльності в цій сфері офіційних структур ЮНЕСКО і таких головних для Західної Європи наднаціональних міжурядових об'єднань, як Рада Європи та Європейський Союз, відомий педагог-компаративіст Вульфсон Б. Л. у своїй монографії «Стратегія розвитку освіти на Заході на порозі ХХІ ст.» підкреслює, що «однією з найважливіших умов подальшого зміцнення Європейського Союзу є освітня інтеграція, яка віддзеркалює процеси зближення західноєвропейських країн і сприяє їхньому розвитку. Для стимулювання інтеграції у царині освіти сформовано спеціальний наднаціональний механізм. Проводяться регулярні наради міністрів освіти і науки західноєвропейських країн» [2].

На першій зустрічі міністрів освіти країн Європейського Союзу вже у 1971 р. було визначено провідні напрями європейської освітньої політики. У 1976 р. сформовано постійний Комітет освіти, основним завданням якого є розробка стратегії співробітництва країн Європейського Союзу у сфері обов'язкової освіти, професійно спрямованої освіти й вищої освіти в напрямі інтеграції й гармонізації західноєвропейських освітніх систем.

Базовий вектор суспільно-політичного і соціокультурного сучасного, переважно континентального, західноєвропейського поступу зорієнтований на формування у всіх європейських народів усвідомлення ідеології своєї наднаціональної європейськості.

Динаміка демократичних процесів розбудови освітянських систем країн Європейського Союзу зорієнтована, зокрема, «на збереження внутрішньої цілісності освіти, її функціональної спрямованості як на вищі духовні цінності, так і на принципи інтеграції особистості у світовий культурний контекст» [0].

Освітня політика не лише країн Європейського Союзу за своїм змістом та ідеологічним спрямуванням є однією з найвагоміших складових суспільного життя. Тут державницький контекст органічно пов'язується з глобальними тенденціями, реалізація яких локалізується у координатах демократизації й інтеграції.

Концепція європейської освіти як основа освітньої політики країн Європейського Союзу вибудовується у таких фундаментальних координатах, як полікультурна, поліетнічна та полілінгвальна Європа. Тут же у 1988 р. у Резолюції Ради міністрів освіти країн Європейського Союзу щодо політики формування загальноєвропейського освітнього простору визначено п'ять принципів як базові орієнтири розбудови Єдиного європейського освітнього простору: Багатокультурна Європа; Мобільна Європа; Європа професійної підготовки для всіх; Європа навичок як підвищення якості базової освіти; Європа, яка відкрита для світу [5].

Саме ці ідеї поширення інтеграційних принципів на розвиток науки й освіти знайшли своє результативне продовження на всіх основних етапах Болонського

процесу: «На всіх етапах Болонського процесу було проголошено, що цей процес: добровільний; полісуб'єктний; такий, що ґрунтується на цінностях європейської освіти і культури; такий, що не нівелює національні особливості освітніх систем різних країн Європи; багатоваріантний; гнучкий; відкритий; поступовий [1, 4]».

Тому вагомою ознакою розбудови нової моделі шкільної освіти є орієнтація на об'єднання з початковою школою старших груп дошкільних установ різних типів.

Серед завдань і здобутків вибудови нових параметрів обов'язкової освіти для всіх країн Європейського Союзу характерними є три фактори:

- орієнтація державної політики на підвищення рівня якості професійно-технічної освіти;

- послідовна спрямованість на модернізацію змісту обов'язкової освіти;

- посилена увага до проблеми виховання учнівської молоді, її адаптації до соціальних, політичних, економічних трансформацій і нових цінностей сучасного полікультурного світу.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Реалізація європейських сучасних освітніх вимог до загальноосвітньої школи значно активізує розробку наукових і практичних проблем профорієнтації. Необхідно виокремити ряд напрямків, які допоможуть вирішити практичні питання професійного самовизначення підростаючого покоління: система профорієнтації, що надає школярам певні знання для їхнього орієнтування у світі професій, вміння об'єктивно оцінювати свої можливості, діагностичні методики вивчення особистості школярів з метою надання індивідуальної допомоги при виборі ними професій, теоретичні та методичні основи професійної консультації молоді, системний підхід до профорієнтації школярів.

Література:

1. Матвієнко О.В. Структура обов'язкової освіти в Євросоюзі: стратегії реформування в Об'єднаному Королівстві // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. / Матвієнко О.В. – Вип. III. – 2003. – С. 249–254.
2. Bartlett, W., Rees, T. and Watts, A.G. Adult Guidance Services and the Learning Society: Emerging Policies in the European Union, Bristol: Policy Press (2000).
3. Bossley, S., Bowes, L., Bysshe, S. and Hughes, D. *The Economic Benefits of Guidance*, Research Report, Derby: Centre for Guidance Studies, University of Derby (2002).
4. Brodhead, C. W. «Image 2000: A Vision for Vocational Education.» VOCATIONAL EDUCATION JOURNAL 66, no. 1 (January 1991): 22-25.
5. Council of the European Union Draft Resolution of the Council on the representatives of the Governments of the Member States meeting within the Council on Strengthening Policies, Systems and Practices in their field of Guidance throughout life in Europe, Brussels (2004).

Бейнематериал көмегімен оқыту – қашықтықтан оқыту түрлерінің бірі. Бейнесабак дегеніміз – бейнекамераға немесе монитор экранынан арнайы бағдарламамен кез-келген тақырыпқа дыбысты бейне түсірілген сабақтар жиынтығы.

Бейне сабақтардың артықшылығы оның қол жетімділігінен тұрады: оқушы үй жағдайында ыңғайлы уақыт кезінде жаңа кезеңдермен танысып, түсініксіз жағдайларды талқылай алады. Теледидар мен компьютер бейне курс сюжетінің керекті сәттеріне бірнеше рет қайта оралуға мүмкіндік береді. Егер бейне сабақтың тақырыбы жан-жақты жеткілікті ашық және түпнұсқада берілген болса, онда мұндай сабақ ұзаққа есте қалады. Оқушы өзіне кез келген уақытта үзіліс жасап және ыңғайлы уақытта жалғастыра алады. Кәдімгі сабақ барысында көрнекі мысалды көрсете алмау мүмкіндігі, бейне сабақ көмегімен қол жететін болады. Аудио және бейне тәсілдер есте сақтауды ынталандыруға, ойлау мен назардың дамуына мүмкіндік туғызады.

Зерттеліп отырған материал дыбысты бейнеақпаратпен коса бірінші көріністен ақ толық меңгеріп, игеріп алу көрсеткіші 51% көрсетсе, жазба мәтін 9 %, ал аудиожазба 19 % құрайды.

Сонымен қатар тағы да келесі артықшылықтарын ескере кету керек: жаңа материалды түсіндіру кезінде қанша уақыт алатынын дәл біледі; барлық материал жақсы жіктелген болады; түсіндірген кезде тақырыптан кетпейді; бір тақырыпты бірнеше рет түсіндіре бермей, керекті бейне сабақты түсіндірмемен қосуға жеткілікті; бейне сабаты қай кезде, қай жерде болса да пайдалана алады.

Бейне сабақтардың кемшіліктері:

- бейне сабақты өткізу барысында кері байланысты жоғалтады;
- сабақта түзетулерді қажет ететін қателерді тауып алу мүмкін;
- ұсынылатын барлық игілікке қарамастан, жақсы бейне сабақты жасауға көп күш пен уақыт жұмсалады.

Үйретуші және тәрбиелеуші функциялы бейнематериалдардың пайдалануымен көрнекі бейне әсердің үлкен тиімділігін ескертеді. Қабылдау үшін көрнекі пішінде таныстырылған ақпарат ең қол жетімді, оңайырақ және тез сіңіріледі. Шынында, оқушыларға бақылау жаттығулары және оны қабылдау, жаттау үшін тесттер ұсынылмаған кезде ақпараттың көрнекі даму әсері мол емес. Киноэкран және теледидар абстрактілі ойлаудың, дербестіктің, шығармашылықтың дамуына нашар жағдай жасайды. Кино және телеэкран мәселенің көзі және өзіндік зерттеулер ретінде болуы үшін, үйретудің арнаулы ұйымы қажет. Бейнематериалдарды оқу процесінде пайдалану мүмкіндігін қамтамасыз етеді:

- оқылатын көріністер мен процестер туралы толық дәйекті ақпаратты оқушыларға беру;
- оқу процесінде көрнекіліктің рөлін жоғарылату;
- оқушы сауалдарын, тілек-мүдделерін қанағаттандыру;
- өнер-білімдерді түзету, қадағалау, дәптерлерді тексеру және т.б сияқты мұғалімнің техникалық жұмысынан босату;

әдістемеден айырмашылығы, оқушыға өз білімін алғашқы деңгейге қарағанда жоғары деңгейде тексеріп көруге мүмкіндік бере отырып, оның дайындық әрекетін жандандыра түсетіндігінде.

3. Мұғалім, технологиялық картада түзету бөлігі арқылы тақырыптағы кездесетін қиындықтарды жоюға бағытталған жұмыстар жүргізеді. Түзету оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жасалады. Түзету бөлігінде жазудың негізсіз болмауы және кеңестердің нақты болуы шарт.

Технологиялық жобалау тәсіл негізінде жобалаудың келесі кезеңі, жобаның негізгі ойын жүзеге асыратын – сабақтың ақпараттық картасын дайындау. Сабақтың ақпараттық картасы – технологиялық картадағы көрсетілген шағын мақсаттарды, ондағы сағат санына байланысты жіктеп жазуға арналған. Сабақтың ақпараттық картасында оқу материалдарының толық мазмұны сабақтың мақсаты мен міндеттері мұғаліммен оқушы арасындағы қарым – қатынас нәтижесі, оқыту құралдарын қолдану кезеңдері қарастырылады. Сонымен қатар, сабақтың ақпараттық картасы – мұғалімге әістемелік құрал болып табылады және оның саны тақырыпқа берілген сағат санына байланысты болады.

Міне, осындай жайларды айта келе, информатика пәнін оқытуда сабақты жаңа технологиялық жобалау әдістерін қолдана отырып, тартымды өткізе білгенде, тиімді ұйыдастыра білгенде ғана осындай қиындықтарды жеңуге болады және оқушылардың білім сапасының артатыны сөзсіз екендігі айқындалды.

Әдебиеттер:

1 Учебно-методическое пособие под редакцией Ябстребцева Е.Н., Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий.-М.:2006 г.-160 с.

2 Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие. -Мн.: Высш. шк., 1998 г.

Амиркина А.А., Сакенова Л.Т., Жекеева С.С.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

МЕКТЕПТЕГІ ИНФОРМАТИКА КУРСЫНДА БЕЙНЕМАТЕРИАЛДАР ҚОЛДАНУ

Қазіргі оқыту әдістерді қалыптастыру кезеңде білім мен іскерлікті әбден жетілдіру үшін бейнесабактарды пайдалануды бағамдайды. Сабак уақытында әр түрлі нұсқаларда көрнекілікті қолдану оқушының шапшаң есте сақтауына мүмкіндік туғызуына ғана емес, қызығушылығына да жағдай жасайды. Бейнесабактар өздігінен үйрену үшін белсенді құрал ретінде қолданыс тапты, көбі өнер-білімдеріндегі кемшіліктерін жою үшін өзіне қызықтыратын бейнекурстарды қолданады.

Д. п. н., профессор Белан Е.П.

Южный федеральный университет, Россия

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТА НА ПРИНЦИПАХ СЕТЕВЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Как известно, в 80-е гг. XX в. основными направлениями совершенствования деятельности предприятий было тотальное управление качеством и применение минималистских стратегий, направленных на оптимальное управление различными ресурсами. В 90-е гг. XX в. основными были принципы реинжиниринга бизнес-процессов, направленные на переход от функциональных подразделений к бизнес-процессам, состоящим из автономных междисциплинарных групп, ориентированных на более полное удовлетворение интересов заказчиков. К началу XXI в. ключевой темой становится переход к виртуальным и сетевым принципам организации предприятий.

М. Кастельс именуется социальную структуру информационного века сетевым обществом, подчеркивая, что «оно создано сетями производства, власти и опыта, которые образуют культуру виртуальности в глобальных потоках, пересекающих время и пространство... Все общества информационной эпохи действительно пронизаны – с различной интенсивностью – повсеместной логикой сетевого общества, чья динамичная экспансия постепенно абсорбирует и подчиняет предсуществовавшие социальные формы» [1, с. 505]. Именно сети и сетевые технологии, по его мнению, представляют собой наиболее серьезную инновацию, важнейшую характеристику информационного общества.

Вступление человечества в новую стадию своего развития – в эпоху, которую называют «постиндустриальным развитием общества», «стадией построения информационного общества» или «сетевым обществом» предъявляет и соответствующие требования к проектированию компаний, к формированию структур управления, к объединению или разделению функций в ней.

Ряд исследователей для обозначения компаний нового типа используют термины: «сетевые предприятия», «безграничные предприятия» (Р. Патюрель, М. Райсс), «расширенные предприятия» (В.М. Тарасов), «виртуальные компании» (Х.А. Вютрих, А.Ф. Филипп). Как правило, речь идет о сети партнёров (предприятий, организаций, отдельных коллективов и людей), совместно осуществляющих деятельность по разработке, производству и сбыту определенной продукции.

На стадии зрелости постиндустриальной цивилизации социальные отношения будут демонстрировать целый ряд новых черт и характеристик, среди которых в первую очередь можно ожидать доминирование горизонтальных, а не вертикально-иерархических отношений в гражданском обществе, когда возникает

так называемый «сетевой организационный дизайн», а сетевые структуры «прорастают в щелях организаций, подобно траве в трещинах асфальта» [2, с. 60].

Указанные структуры, как об этом пишет А.В. Олескин, базируются на трех принципах:

- децентрализованная иерархия благоприятствует более полной реализации роли гражданских ассоциаций в демократизации социума, а внутри групп – самовыражению и творческому участию в социально полезной деятельности всех их членов;

- множественная ролевая специализация каждого члена группы стимулирует всякого рода междисциплинарные разработки и дискуссии, в ходе которых вырабатываются нетривиальные решения общезначимых проблем;

- преимущественное внимание к неформальным взаимодействиям не только создает психологический комфорт, раскрепощающий креативные способности личности, но и облегчает взаимопомощь во всех её аспектах [3].

Главный сдвиг в управлении современными организациями происходит в виде замены вертикальных бюрократий горизонтальными корпорациями, сетями, базирующимися на новой организационной культуре взаимодействия. К началу XXI в. использование сетевых принципов организации компаний становится в развитых странах ведущим направлением в менеджменте. Это обусловлено постоянным изменением внешней среды и необходимостью адаптации компаний к этим изменениям.

В будущем прослеживаются две основные модели развития организаций: сетевые компании и горизонтальные корпорации. Изменяются не только сами компании, став организациями «без внутренних перегородок», компаниями-сетями, но и традиционные связи и взаимоотношения между компаниями, что повлечет возникновение компаний «без границ», сетей компаний.

Американская исследовательница А.-М. Слотер, автор книги «Новый мировой порядок» предпринимает попытку описать структуру «сетевого мира». Он формируется вокруг идеи не независимости, а взаимозависимости различных институтов, организаций и обществ [4, с. 267].

По мнению автора, основными чертами нового миропорядка будут: наличие множества управленческих институтов; разнообразие функций сетевых акторов; множественность акторов; наличие нескольких иерархических систем; сосуществование международных организаций различного типа [4, с. 133].

А.-М. Слотер считает, что «сетевые акторы» не тождественны друг другу и подразделяются на просто глобальные (террористические организации, теневые финансовые структуры и организованная преступность); и официальные правительственные сети, к которым относится Интерпол, международные финансовые институты и многочисленные международные правовые организации [4, с. 1].

Способность сетей эффективно адаптироваться к изменениям внешней среды является источником их конкурентных преимуществ. При образовании сетевой организации происходит взаимная компенсация недостатков и усиление

Сонымен, орта мектепте информатиканы оқытуда оқушылардың білімін жетілдіру проблемасын шешу үшін, ең алдымен мұғалімнің іскерлік дайындығы, оқу процесінде шығармашылықпен ізденуі, педагогикадағы жаңалықтарды, әр түрлі әдіс – тәсілдерді қолдану керек екені белгілі болды.

Информатика пәнін оқытуда да жаңа идеялар, жаңа педагогикалық технологияларды қолдану керек-ақ. Оқушылардың жан-жақты дамуына жағдай жасап, жеке тұлғаны дамытуда жаңашыл әдіс- тәсілдерді қолдану – оқушылардың ойлау қабілетін арттырып, шығармашылық қабілетін дамытып, оқу материалын толық игеріп, қазіргі ақпараттық заманда оқушылардың компьютермен жұмыс істеуде сауаттылығы мен шеберлігін арттырады.

Сондықтан да осы баяндамада В. М. Монаховтың «Технологиялық жобалау тәсілімен оқыту» технологиясымен оқытудың тиімділігі мен ерекшелігі сөз болмақ.

Информатика пәнін оқытудың негізгі мақсаттары жалпы білім беру, тәрбиелік, дамытушылық және практикалық болып бөлінеді. Осы мақсаттарға сәйкес негізгі мынадай екі талапты атап көрсетуге болады:

- оқушыларға ақпаратты өңдеу, беру және қолдану процестері туралы білімдерді меңгерту;

- оқушылардың оқу процесінде компьютерлік технологияны өзіндік даму мен оны іске асыру құралы ретінде, сонымен бірге кәсіптік қызметтерге пайдалану дағдыларын қалыптастыру.

Қазіргі заманғы мектептің алдына білім берудің және тәрбиелеудің сапасын көтеру, әрбір пәнді жоғары ғылыми деңгейде оқытуды қамтамасыз ету талаптары қойылған талаптарды орындау үшін оқытылатын пәндер материалдың көлемін және тізбесін нақтылау, оқулықтағы және оқу бағдарламасындағы артық жүктемеден арылу, оқу пәндеріндегі идея мен негізгі ұғымдарды нақты жеткізуді қамтамасыз ету, әрбір сынып және пән үшін оқушылардың міндетті түрде меңгеруі қажет болатын іскерлік пен дағдының қолайлы көлемін анықтау осының барлығы бағытталған мақсатты проблема тудырады. Бұларды шешу мектептегі оқу – тәрбие процесін ұйымдастырудың әдістемелік технологияларын жетілдіруге бағытталған.

Оқу процесінің жобасын жүзеге асыру барысындағы оқушылардың ұйымдасқан түрдегі әрекеттері оқыту технологиясының маңызды кезеңдерінің бірі болып табылады.

1. Оқушылардың тақырыпты, тарауды оқу жобасымен таныстыру. Бұл жұмыс кабинетіндегі хабарлар тақтасына қарастырылатын тараудың шағын мақсаттарының мазмұны, болжау жұмысының жүргізілетін уақыты анықталған технологиялық картасын іліп қою арқылы жүзеге асады. Осы хабарлар арқылы оқушы өзінің алдағы жұмыс әрекеттерін жоспарлап, тексеру жұмысына алдын – ала дайындалып жүреді. Мұндай жұмыс оқушының оқу процесіндегі белсенділігін қалыптастырады және оқуға ынтасына оң әсер етеді.

2. Технологиялық карта арқылы оқушы берілген шағын мақсат бойынша түзетуден кейінгі бақылау жұмысы қашан болатынын біледі. Мұның әдеттегі

В результате проделанной работы, учащийся повторил и отработал навыки в двух программах – Paint и WordPad. Так же увидел результат своей работы, что способствует развитию творческих способностей, учащиеся на этих уроках могут углублять свои знания, изучая, то что не предусмотрено программой или что затрагивалось не так, как хотелось бы.

Литература:

1. Вьюшкова Е.А., Параскун Н.В. Информатика: Учебник для 5 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. – Астана: – Арман-ПВ, 2013. – 216с.

2. Учительский портал <http://www.uchportal.ru> (Актуальна на 8.04.2014)

Саденова Д.М., Жекеева С.С., Ким Г.А.

М.Қозыбаев атындағы Солтүстік-Қазақстан мемлекеттік университеті

ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДА ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ЖОБАЛАУ ТӘСІЛІМЕН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

XXI ғасыр адамзаттың индустриялық кезеңнен ақпараттық кезеңге өтуімен ерекшеленеді. Осыған байланысты ақпаратты ала білу, оны өңдеу және күнделікті істе пайдалану өркениетті дамудың қажетті шарты болып табылады. Сондықтан да, оқушылардың ақпараттық қоғамдағы өмір талаптарына сай дайындауда – мектептерде информатика пәні үлкен роль атқарып келеді. Алайда, жаңа ақпараттық технологиялардың өте шапшаң даму қарқыны бұл пәнге деген көзқарасты түбегейлі өзгертті. Қазіргі заман талабына сай оқушылардың компьютерлік технологиямен жұмыс істеуге деген ынтасы, талпынысы, ізденісі өте жоғары. Сондықтан да, информатика сабақтарына оқушылар құлшыныспен, бір нәрсені еркін меңгерсем деген ниетпен қатынасады. Бірақ, осындай оқушылардың көпшілігінде информатика пәнінен білімді, яғни теориялық білімді меңгермей – ақ, компьютермен жұмыс істеуді үйренсем, болды деген пікір қалыптасқан. Ол үшін информатика пәнін оқытуда педагогика қолданылатын әртүрлі технологиялық тәсілдердің ішінен оқушылардың білім жетілдіру, олардың компьютерлік шеберліктерін арттыруда ұтымды болатын әдіс-тәсілдерді тандап сабақ өткізу – пән мұғалімдеріне жүктелер міндет болып табылады.

Информатикадан білім беруді жетілдірудегі ең негізгі бағыттардың бірі – мектептерді жаңа компьютерлік технологиямен қамтамасыз ету жұмыстарын іске асыру. Бұл жоғарда айтылған мәселелерді түбегейлі шешіп тастамағанымен де, мұғалім мен оқушының қарым-қатынасы жүйесінің, олардың іс әрекетінің мазмұнын өзгертуге, компьютерді қолдануды меңгеруде оқушылардың сауаттылығы мен шеберлігін дамытуға әсер етеді.

ние преимуществ больших организаций (мощных, но обладающих сильной инерционностью и медленно реагирующих на изменения среды) и малых компаний (испытывающих недостаток в ресурсах, но способных быстро реагировать на изменения и перестраиваться).

При этом управление сетевой организацией осуществляется согласно следующих принципов:

- трансформации пирамидальных иерархических структур в горизонтальные с минимальным числом уровней между высшим руководством и непосредственными исполнителями, дебиюрократизации;

- децентрализации ряда функций управления, ориентации горизонтальных структур на управление базовыми процессами организаций, в отличие от традиционной функциональной организации управления;

- переходу от компаний, базирующихся на рациональной организации, к компаниям, базирующимся на знаниях и информации;

- сужению собственной производственной и управленческой деятельности;

- установлению филиальных форм связи между самой компанией и другими предприятиями, например, путем создания внутренних рынков;

- равноправному сотрудничеству различных организаций на основе аутсорсинга, причем отношения каждый раз могут выстраиваться по-новому на разных этапах реализации проекта;

- повышению творческой и производственной отдачи персонала, привлечению в новые структуры лучших исполнителей, созданию автономных групп (команд);

- распространению виртуального управления деятельностью, не требующего физического присутствия исполнителей;

- применению в бизнесе информационных технологий для ускорения производственных процессов;

- повышению статуса информационных и кадровых средств интеграции по сравнению с технократической и структурной интеграцией;

- инновационности, т. е. постоянной генерации новых идей и воплощению их на практике, созданию в рамках крупных компаний фирм, ориентированных на производство и самостоятельное продвижение на рынках новых изделий и технологий;

- переходу от узкой функциональной специализации к интеграции в содержании и характере самой управленческой деятельности, в стиле управления.

Сетевая модель одинаково применима в качестве модели внутриорганизационного сотрудничества как между подразделениями, так и между организациями и группами компаний. Сетевые организации могут быть представлены двумя основными организационными моделями: сетью, формирующейся вокруг крупной компании и сетью компаний, близких по масштабам.

В первом случае ядром сети является крупная компания. Она собирает вокруг себя фирмы меньшего размера, поручая им выполнение отдельных видов деятельности, занимая при этом доминирующее положение в деловых операциях. Сеть становится иерархичной, а мелкие компании быстро попадают в зависимость от более мощного партнера.

При второй модели компании, объединенные в сеть, как правило, юридически самостоятельны, но поддерживают взаимовыгодную устойчивость друг друга. Отдельные виды деятельности при сетизации могут быть переданы от одних компаний внутри сети другим компаниям, специализирующимся на отдельных видах деятельности.

Таким образом, происходит переход к новой научной модели управления, в основе которой лежат интеграционные процессы в организациях, их объединение с помощью глобальных информационных систем в стратегические альянсы и другие союзы самых разных типов.

В поисках современных моделей высшего образования исследователи все больший интерес проявляют к организационным структурам, создаваемым по сетевому принципу. В условиях глобализации, понимаемой нами как система трансграничных отношений, успешными могут быть только структуры, не привязанные к определенной территории и имеющие сетевой характер.

Анализ формирования разного типа сетей в системе образования позволяет дать ответ на вопрос о развитии высшего профессионального образования. В сегодняшних условиях при формировании инновационных сетей в сфере оказания образовательных услуг необходимо различать горизонтальную и вертикальную структуры сетевых организаций.

Горизонтальная структура сетей образовательных учреждений и организаций предполагает соединение в общую систему образовательной деятельности по единому направлению нескольких однотипных учреждений, имеющих разные функции – экспериментальных площадок, центров дополнительного образования и т.д.

Вертикальная сетевая организация – координация образовательных структур разного уровня: общеобразовательных учреждений, учреждений высшей профессиональной подготовки, научно-исследовательских центров и институтов и т. п. Построение вертикальной сетевой организации предполагает выход образовательной отрасли во взаимодействие с представителями других сфер профессиональной деятельности, с представителями власти как заказчика определенной деятельности на территории с сохранением административной организации системы образования.

Концепции сетевого университета освещены в работах Х. Виссемы, Д. Дилла и Б. Спорн [5, 6].

В работе Д. Дилла и Б. Спорн «Университет 2001: Как будет выглядеть университет в двадцать первом веке?» речь идет о развитии организационных структур, способствующих внедрению инноваций, адаптивности, сплоченно-

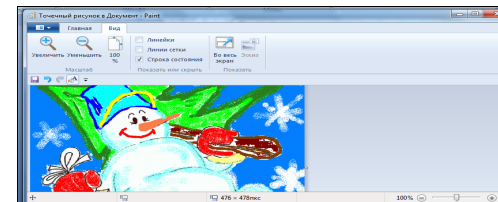


Рисунок 1

Для создания рисунка используются следующие элементы: карандаш, кисть, заливка, распылитель, палитра цветов.

После того, как рисунок готов, необходимо вставить его в программу WordPad, в соответствии с рисунком 2.

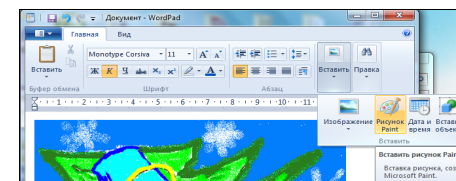


Рисунок 2. Вставка рисунка

Далее печатается поздравительный текст открытки, форматируется при помощи вкладок шрифт и абзац на панели Главная. Подписывается в нижнем правом углу и на этом проект завершен, результат проекта представлен в соответствии с рисунком 3.

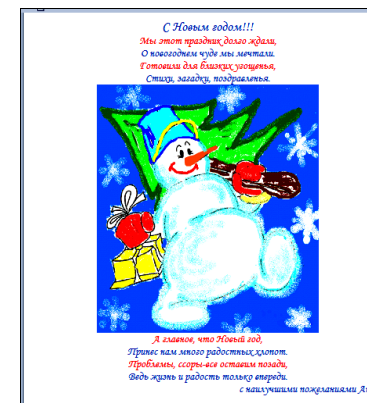


Рисунок 3. Поздравительная открытка с новым годом.

Шох Т.К., Аманжолова А.Ж.

Северо-Казахстанский Государственный университет им. М.Козыбаева, Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНИ-ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Одним из условий инновационного образования развитие конкурентоспособной творчески развитой личности, расположенной к непрерывному развитию и самообразованию, способной не только получать знания и применять их в жизни, но и добывать знания самостоятельно, ориентируясь в информационном пространстве. Ведущее место среди методов обучения, выявленных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов. В основе метода проектов положена, идея нацеленная на результат учебно-познавательной деятельности школьника, который получается при решении практической или теоретической значимой проблемы. Результат можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности. Опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Метод проектов как показывает практика можно успешно использовать и в курсе обучения школьной информатики.

Преимущества мини-проектов:

- обучение учащихся проходит в большей степени на исследовательском, творческом уровне;
- учащиеся постепенно осваивают и закрепляют элементы проектной деятельности;
- выбор учащимся из нескольких уже частично проработанных тем наиболее интересной и социально значимой и ее доработка;
- жесткие временные рамки выполнения, что предполагает большую (по сравнению с долгосрочными проектами) самостоятельность и активность учеников;

Недостатки:

- проект требует от учителя развернутой подготовки: необходимо продумать структуру проекта, сценарий его выполнения, предполагаемые результаты.
- большая загруженность учащихся во внеурочное время (для уменьшения нагрузки, выполняются индивидуальные и групповые мини-проекты).

Итогом каждого изученного раздела является работа по пройденному материалу. Например: после изучения темы «Обработка текстовой и графической информации» в 5 классе, предлагается выполнить практическую работу, на которой можно использовать метод проектов для закрепления пройденного материала и расширения знаний по теме на закрепление данной темы. Учащиеся постепенно осваивают этапы проектирования. При такой работе не теряется интерес к работе над проектом, виден результат, пополняется банк проектов.

Чтобы закрепить навыки работы с текстом и графическими объектами, необходимо свободно ориентироваться в двух пройденных программах – Paint и WordPad.

В качестве мини проекта предлагается создать открытку в приложение WordPad, для этого изначально рисуется графическое содержимое открытки в Paint, в соответствии с рисунком 2.

сти, сетевом дизайне гибких «организованных исследовательских единиц», координации деятельности через построение системы разделяемых всеми сотрудниками ценностей [5].

Основными чертами университета как элемента национальной инновационной системы, согласно концепции Х. Виссеми, изложенной в книге «Technostarters and the Third Generation University», являются: мультидисциплинарные подходы к исследованиям, сетевая модель кооперации, использование инноваций, отказ от прямого государственного управления, замена факультетов небольшими группами специалистов сходной специализации, одновременная элитарность и массовость высшего образования.

Огромное влияние на воспитание потенциальных техностартеров оказывают университеты нового поколения. Чтобы университет начал выпускать именно таких, независимых, инициативных специалистов, которые могут успешно осуществлять профессиональную деятельность, опираясь на собственные разработки или исследования (их Х. Виссема называет техностартерами), требуется создать условия для развития у студентов предпринимательских инициатив [6].

Формирование институциональной структуры современного университета должно определяться в первую очередь четкими функциональными принципами подчинения разнородных элементов задачам его функционирования. Решение задачи подобной организации предполагает разработку миссии и целей университета в системе региональной экономики, т. к. продуманная и ясная миссия определяет стратегию действия. На наш взгляд общей миссией российских университетов на сегодняшний день могла бы быть задача построения и формирования инфраструктур новой экономики – экономики знаний.

Университет – не индустриальная корпорация, его предназначение – стимулировать новые идеи и заботиться о том, чтобы уровень нового знания соответствовал требованиям современности. Как некоммерческая организация университет имеет гораздо более сложную систему целей чем коммерческая компания. Тем не менее, на современном этапе анализ опыта построения компаний, его адаптация и применение в сфере высшего образования – одно из наиболее актуальных направлений развития университетского менеджмента. Следовательно, модернизация высшего образования в целом и построение моделей университета общества знаний в частности должны базироваться на принципах сетевых и горизонтальных организаций.

Нами выделены основные характеристики построения структуры университета, внутренняя организация которого основывается на сетевых структурах:

- делегирование определенных функций другим образовательным организациям посредством перераспределения ресурсов или создания стратегических альянсов, т. к. сосредоточение в университете всех видов деятельности (от научных исследований и разработок до маркетинга, распределения и реализации образовательной продукции) не обязательно;

- поиск новых партнеров, обладающих ключевой компетенцией в форме ресурсов и способностей для совместной организации и реализации деятельности и достижения конкурентного преимущества;
- включение в сеть покупателей и пользователей образовательных услуг и продуктов;
- превращение пирамидальных оргструктур в плоские, упрощенность и меньшая иерархичность по сравнению со структурой традиционного университета;
- создание организационных структур в горизонтальной плоскости (через границы) и в вертикальной (в рамках локальных подразделений, на уровне факультета, университета, государства).

Типами вертикально-горизонтальных сетевых структур, которые, формируются в системе высшего образования в настоящее время, являются:

- университетские округа;
- ресурсные центры образования (психологические, информационные, профориентационные), развивающиеся на основе менеджмента качества;
- кадровые центры функциональной грамотности;
- корпоративные университеты, выполняющие заказы по интенсивному переобучению и формированию человеческого капитала под заказы конкретных предприятий;
- академии интеграции отечественного и зарубежного образовательного ресурса.

Формирование инновационных образовательных сетей с вертикальной и горизонтальной организацией является одновременно способом укрупнения административно-образовательных единиц и сохранением административного единства системы образования при получении заказов от разного типа потребителей образовательного продукта в условиях инновационной экономики. При формировании подобных вертикально-горизонтальных образовательных сетей система образования оказывается способна сохранить ресурсы и использовать их для модернизации образования. Также наличие сетей, по отношению к которым сохраняется стратегическое управление и научная экспертиза, позволяет выходить образованию в комплексное взаимодействие с экономической и социальной сферами.

Литература:

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура – М.: ГУ-ВШЭ, 2000. – 608 с.
2. Popp F.A., L K. Hi, Q. Gu. Recent advances in biopolitic research and its applications. – Singapore, New Jersey, London, Hong Kong: World Scientific, 1992 – 504 p.
3. . Олескин А.В. Сетевые структуры современного социума с точки зрения биополитики. // Полис. – 1998. – № 1. – С. 76 – 77.

Су жүргізер тіршіліктің тамырын,
Су жоқ болса тіршілік тәмәм, бауырым
Судың біз біле тұра маңызын,
Көп болған соң ұмытамыз қадірін.
Су деген тіршіліктің қаны емес пе?
Су деген табиғаттың жаны емес пе?
Су жоқ жерде өмір жоқ, ол ақиқат,
Күміс су қара жердің сәні емес пе?

Судың тірі организмдер үшін маңызы зор. Ол болмаса тіршілікте жоқ. «Су-өмір көзі» , су-жанға сұлулық береді, көңіліңді көтереді , тазалық көзі, шынығу көзі, су- тағам, табиғатқа сән, өмірге мән береді.

Табиғаттың көркін ажарландырып, жер бетін саялы баққа айналдыратын, адамға қорек нәр беретін байлық көзінің бірі- су. Бүгінгі таңда, өзен, көл, теңіз жағалауларының, арық жағасының таза болмауы адамдардан суға тиіп отырған зияндық. Одан су ластанады ,таза су ішпеген ,таза суда шомылмаған халық науқастанады. «Судың да сұрауы бар» дегендей, суды үнемдеу, су жағалауларын таза ұстау, қамқорлық жасап, денсаулығымызды сақтау өз қолымызда екендігін естен шығармау қажет. ***Судың қасиеттері қиыншылықты көп болса, адам бойында соншалықты құндылықтар көп болады.***

8. «Өз өмірің өз қолыңда» -демекші әркім өз тағдырын өз қолымен жасайды.

➤ Адам – бұл дүниеге қонақ, оның өмірі өткінші, сондықтан ол артынан ығи да жақсы сөз бен жақсы ісін қалдырып отыруы қажет. Бұл үшін ол әр кез жаман қылықтан сақтанып, адалдықпен жүріп-тұруы тиіс. Екі жүзді болмай, сөз бен істі бір жерден шығару керек.

Жүсіп Баласағұн

Пайдаланған әдебиеттер:

1. «Өзін-өзі тану» « пәнін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері.
2. «Өзін өзі тану» педагогикалық танымдық журнал.

«Торғай екеш торғай да- өз балапанын қорғайды». Тауық-ол ана, өзінің балапандарын қорғап, үнемі көз алдында болғанын қалайды. Бізді анамыз қалай өсіріп, біз қуансақ қуанып, біз мұнайсақ мұнайып жанымызда болса, тауықта өз балапандарының көз алдында болмағанына мазасызданды.

Түйін: Адам бойындағы мейірімділік, қамқорлық, қайырымдылық болса және ол қасиеттерге дұрыс әрекет жасай білсек әрқашанда бір –біріне деген сүйіспеншілік туындайды

5. Қарым –қатынас туралы. Мысалы: «Нан-ардақты асыл ас»

Нан қоқымын шашпандар,
Жерде жатса баспандар.
Теріп,алып қастерлеп,
Торғайларға тастандар
«Нанда анамның иісі бар»

Нан біздің алдымызға келу үшін, қаншама адам еңбектенеді. Қаншама қиын жолмен келген асты, тастауға, басуға, ойнауға болмайды. Ендеше ауыр жолмен келген нанды құрметтеп, қастерлеп, үлкендердің еңбегін бағалап жүрейік.

Түйін: Нанның қадірін білу және адамның еңбегін бағалау.

6. Валеология және өзін-өзі тану пәнін ықпалдастыру. Мысалы: «Денсаулық –байлық негізі»

1. **Байлық** – дегеніміз, тек дененің сыртқы бүтіндігі ғана емес, барлық дене мүшелерінің сау болуы, жалпы алғанда организмнің жан-жақты дамуы мен бүкіл дене қызметтерінің жүзеге дұрыс асырылуы.

Байлыққа жету үшін мынадай ережелерді ұстанған дұрыс: Ерте тұру, орта тазалығын ұстау, денені шынықтыру, жеке бас тазалығын ұстау, сергек жүру, артық тамақ ішпеу, жалқау болмау.

2. « **Байлық – сән ырысы**» демекші, рухани байлық, білімнен асар байлық жоқ.

Біртұтас алғанда байлық деген –ойды арамдық пен зұлымдықтан қорғаса, көзді көрсекызарлықтан қорғаса, құлақты өсектен, өтіріктен, лақап сөзден қорғаса, қолды адал, таза ұстаса, бойды ластан қорғаса пейілі мен ниеті ақ болса, жаны да, тәні де таза, рухы биік жоғары болады.

7. **География және өзін-өзі тану пәнін ықпалдастыру.** Мысалы: Мұхит, өзен, жер асты сулары, мұздықтар мен атмосферадағы су булары – жердің гидросфера қабатын құрайды. Судың негізгі қорын мұхит пен теңіз сулары алып жатыр. Құрлықтағы сулар тұщы болып келеді. Су – түссіз, мөлдір, иісі – дәмі жоқ, ұдайы ағып жатады.

4. . Slaughter, A.-M. A New World Order. – Princeton, Oxford: Princeton University Press, 2004. – 341 p.

5. Dill D., Sporn B. University 2001: What will the University of the 21st Century Look Like? // Dill D., Sporn B. Emerging Patterns of Social Demand and University Reform: Through a Glass Darkly – Oxford: Pergamon Press, 1995.

6. Wissema J.G. Technostarters en de Derde Generatie Universiteit [Electronic resource]: Technostarters and the Third Generation University. – Mode of access: <http://www.wissema.com>.

Ібрагімов Еміль
Городинський Сергій
Буковинський державний медичний університет

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПЕДАГОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

Кінець XX – початок XXI ст. ознаменувався переходом розвинутих країн від індустріального до інформаційного суспільства. Інформаційні технології (ІТ) проникають у всі сфери людської діяльності, суттєво змінюючи життя кожного. Зростає роль професіоналізму працівників у будь-якій галузі, який є запорукою успішності в соціально значущих видах діяльності, передусім за рахунок творчих, інноваційних підходів.

У наявних умовах закономірним є той факт, що перед системою освіти постав ряд принципово нових завдань. Фахівці стверджують, що її інформатизація є одним із головних напрямів процесу загальної інформатизації сучасного суспільства. За рахунок упровадження ІТ у систему підготовки фахівців різного профілю відбувається інтенсифікація навчального процесу, вдосконалення його форм і методів організації.

Суттєвими перевагами при застосуванні ІТ у педагогічній діяльності є мобільність процесу одержання навчального матеріалу, миттєвість отримання потрібної інформації з різних джерел та можливість навчатися на зручному темпі. Тому проблема оволодіння сучасними ІТ та їх використання є одним із важливих компонентів в інтегральній підготовці спеціаліста будь-якого профілю, у тому числі й спеціаліста з фізичного виховання і спорту (ФВіС).

Ефективність підготовки спеціалістів із ФВіС значною мірою визначається якістю навчального процесу, у ході якого закладається високий рівень базової підготовки, формуються професійні педагогічні уміння і навички, відбувається сприяння професійному зростанню та удосконаленню особистості спеціаліста.

Уже не один рік поспіль фахівці ведуть мову про реорганізацію наявної системи освіти як в контексті загальнопедагогічних проблем, так і з ФВіС зокрема. Незважаючи на це, можна констатувати дефіцит базових методичних підходів, орієнтованих на систематичне використання ІТ як із метою удосконалення навчального процесу, розширення самостійності в отриманні освіти, так і наближення процесу навчання до сучасних наукових методів пізнання.

Отже, проблема реалізації у навчальному процесі засобів сучасних ІТ у конкретній предметній галузі, якою є фізична культура і спорт, – одна з актуальних у сучасній педагогіці.

Беручи за основу класифікацію Петрова П. К., можна виділити такі напрями використання ІТ, що мають сприяти підготовці майбутніх фахівців з ФВіС:

1. Засіб автоматизації процесів обробки результатів змагань і наукових досліджень. До цього напряму слід віднести комп'ютерно-програмні комплекси (КПК) для забезпечення змагань із різних видів спорту. Вони дозволяють фіксувати результати спортсменів, друкувати документацію змагань, обробляти результати змагань і редагувати зображення для перегляду змагальних ситуацій. Найвідомішими у світі на сьогодні є закордонні КПК „Omega” та „IBM”. Вони різняться високою якістю, точністю та, на жаль, вартістю, і використовуються зазвичай на міжнародних змаганнях з олімпійських видів спорту. Водночас російськими фахівцями розроблені більші системи, такі як „Compet 97” (спортивні танці), комп'ютерна програма змагань з аерофітнесу, „Азимут” (спортивне орієнтування). Одним зі зразків КПК даного типу є система „Goodlift”, розроблена українськими фахівцями і призначена для забезпечення змагань із пауерліфтингу.

2. Засіб автоматизації процесів контролю, корекції результатів навчально-виховної діяльності і комп'ютерного тестування фізичного, функціонального, розумового та психологічного станів осіб.

Використання ІТ особливо ефективно на спортивному тренуванні з різноманітних видів спорту та в оздоровчій фізичній культурі покликане діагностувати та проводити моніторинг функціонального стану спортсменів або людей, які займаються фізичною культурою. Прикладами можуть бути: експертна система „Аксон” для планування підготовки спортсменів-стрибунів різної спеціалізації; програма „Фітнес” для оцінки функціонального стану особи; програма „Атлет” для самостійних занять атлетизмом і ін.

3. Засіб навчання, що підвищує якість та ефективність процесу викладання. Як засіб навчання ІТ можуть сприяти вирішенню таких завдань:

- 1) виклад знань, контроль і самоконтроль у процесі їх засвоєння;
- 2) демонстрація ілюстративного матеріалу;
- 3) зберігання інформації (конспекти занять, документи планування, науково-дослідні роботами, списки літератури з конкретної проблематики);

откен тарихтан сабақ ала отырып, оқушы жүрегіне жол таба алса, нұр үстіне нұр болар еді дегендей өзін-өзі тану пәнінің басқа пәндермен ықпалдастыру түрлерінен мысал келтіріп отырмын.

1.Қазақ тілі пәні мен өзін-өзі тану пәнін ықпалдастыру: Мысалы
Синоним сөздер

• Мағыналары бір-біріне жуық, бірақ дыбысталуы басқа – басқа сөздерді **синоним** дейміз.

• Мысалы: әдепті, тәртіпті, ақылды, білімді, сыпайы.....

• Түйін: «Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала сорлы бала», деген мақалдың мәнін ашатын болсақ, егерде бала өз ісінде дұрыс әрекет жасайтын болса, атқаратын істеріне сүйіспеншілікпен қарап, әрдайым өзін тек қана тыныштықта ұстайтын болса, ешкімге ешқашан да қиянат жасамайтын болса онда сол баладан дұрыс әдепті, тәртіпті адам шығатынымен түйіндеу.

2.Дүниетану пәні мен өзін-өзі тану пәнін ықпалдастыру. Адам мен табиғаттың бірлігі, табиғаттың адам дамуына жағымды әсері туралы түсініктері болуы, қоршаған ортаға саналы түрде ұқыптылықпен қарым – қатынас жасай алуы;

Мысалы: «Табиғатсыз адамзаттың күні жоқ, оны айтуға табиғаттың тілі жоқ» деген мақалдың мәнін ашу.

• Түйін: егер біз табиғатты дұрыс аялап, сақтай білсек қана табиғаттан алатын нәрселерімізді ала аламыз деп балаларды дұрыс әрекет жасауға, табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, табиғатқа қиянат жасамауға, ішкі тыныштықтарын сақтай білуге үйрету арқылы түйіндеу.

3.Дене тәрбиесі пәні мен өзін-өзі тану пәнін ықпалдастыру Денені дамыту қажеттігін түсініп, денсаулықты сақтауды қамтамасыз ететін сауықтыру әдістемесі мен қауіпсіздік шараларын іс жүзінде қолдана алуы;Өз ойы мен алған әсерлерін шығармашылық әрекеттер арқылы жеткізе алуы;

Мысалы: «Шынықсаң, шымыр боласың»

• Түйін: Осы мақалдың мәнін ашатын болсақ, баланың салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілігі мен дұрыс әрекеті арқылы жақсы жетістіктерге жете алатынына көзін жеткізу арқылы түйіндеу.

4. Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру

Мысалы: «Тауық пен балапандар»

Тауық шықты көшеге,
Ерді барлық шөже де.
Алға кетті 2-еуі,
Артта қалды 2-еуі.
Санай алмай барлығын
Есі шықты тауықтың.
Сен есепте, балақан,
Қанша еді балапан?

Жунусова Куралай Мухамедьяровна

өзін –өзі тану пәнінің мұғалімі

Қазақстан, Қарағанды облысы, Бұқаржырау ауданы, Үштөбе орта мектебінің

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» ПӘНІ МЕН БАСҚА ПӘНДЕРДІ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ МЫСАЛДАРЫ

Максаттары: Өзін – өзі тану пәнін басқа пәндермен ықпалдастыру арқылы басқа оқу пәндерінің мазмұнының құндылықтық мәнін күшейту;

Мен осы өзін-өзі тану пәнінен бергеннен бері адамдарға деген көз қарасым өзгерді. Яғни мен жалпы адамзаттық құндылықтарға мән бере бастадым. Мысалы Абай айтқандай: «Адам баласының бақыты оның жүрегінің тазалығымен байланысты. Яғни, ішкі жан дүниені жетілдіру керек».

Адам сыртқы әлемге тұрақтамай, мәңгілік құндылықтарға тұрақтау керек, өйткені ол өзгермейді. Қандай ұрыс – керіс, жанжал қарсылық болмасын барлығын сүйіспеншілікпен жеңу керек және де мұғалімнің мынандай заңдарын өзіме керек еттім: Баланы сүйю, түсіне білу, шабыттандыра білу.

Мұғалімге мынандай парыздарды білу міндет: Баланың бойындағы шексіз кемелдену мүмкіндігіне сенім, өз бойындағы жоғарғы рухани бастауға сену, тек ізгі әдістердің күшіне деген сенім.

Ішкі үйлесімділікке қол жеткізу үшін адам ойы, сөзі, ісі адамның аспектілерімен сәйкес және құндылықтарға сай болуы тиіс, олар ақиқат, дұрыс әрекет, қиянат жасамау, ішкі тыныштық.

Жанашыл – педагог Ш.А. Амонашвили айтқан екен: «Әр бала белгілі борышпен өмірге келеді және әр бір сәбидің тек өзіне тиесілі жаны – ішкі дүниесінің сәулесі бар. Ата – анамен педагогтың міндеті сол сәулесінің жағылып кетуіне жол беріп, өз өмір жолына бағыт көрсету.

Мейірімді мінезі болмаған адам түкке де тұрмайды, ол талмен тең болады. Мінез өмірді мәңгі етеді, ол өлімді де жеңеді.

Адам жаксы өмір сүру үшін адамға алдымен мынадай қасиеттер қажет: адал еңбек, ар – ұят, ақыл – ой, таза жүрек. Онсыз бұл өмірде тыныштық пен татулық болмас.

«Өзін-өзі тану» пәні метапән болғандықтан, басқа пәндермен ықпалдасуы үнемі жүреді. Сондықтан да сабақтағы негізгі тақырыпты өмірмен байланыстырса, теория практикаға айналары сөзсіз. Яғни, қоғамға бейімделгіш, рухани бай, белсенді тұлға қалыптасады деп сенемін.

Халқымыздың көрнекті ақыны Мағжан Жұмабаевтың «Әрбір ұлттың баласы өз ұлтына қызмет ететін болғандықтан, тәрбиеші баланы өз ұлтының тәрбиесімен тәрбиелеу керек» деген қанатты сөзі бір ғасыр уақыт өтсе де өз мәнін жойған жоқ. Қазір жаһандану мәселесі тұрғанда ұлттық тәрбиенің баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеуде маңызы зор деп есептеймін. Сондықтан ұстаз да

4) визначення та зіставлення біомеханічних характеристик рухової дії спортсмена (студента, учня) і формування наступних вказівок із метою її подальшого удосконалення;

5) математично-статистична обробка результатів досліджень.

У даному контексті слід звернути увагу на різноманітні навчальні електронні видання (НЕВ). Вони відрізняються більшою кількістю засобів відтворення (звук, графіка, відео, текст) і формою організації даних, що обумовлена можливостями гіпермедійних технологій. Одним із прикладів можна назвати створене російськими спеціалістами НЕВ „Основи фізичного виховання студентів”, що містить теоретичний та методичний матеріал і набір питань для контролю засвоєння навчального матеріалу. Безпосередньо ж для діагностики знань студентів розробляють спеціальні методи, які реалізуються засобами дидактичних тестів.

Окремим напрямом застосування сучасних ІТ у ФВіС є біомеханіка та моделювання спортивних рухів. Постійне удосконалення техніки і методики тренування вимагає більш глибокого пізнання тонких внутрішніх механізмів рухів, розкриття особливостей взаємодій різних характеристик цих рухів, що обумовлюють ефективність виконання спортивних вправ. Тож із метою підвищення рівня технічної підготовленості може проводитися попередній детальний біомеханічний аналіз рухової дії. Майже всі системи біомеханічного аналізу працюють за одним алгоритмом, а саме: реєстрація, перенесення даних у персональний комп’ютер, вимірювання та вивчення параметрів рухової дії.

Найбільш відомі іноземні виробники систем біомеханічного відео-комп’ютерного аналізу – «Peak Performance Inc.» (Італія), «Savvy Knowledge Systems Corp.» (Канада), «Vicon-370», «Oxford Metrics», «Qualisys» (Великобританія), «Simi» (Німеччина), «Dartfish» (Швейцарія). Однак більшість відео-комп’ютерних аналізаторів – це дорогі апаратурні засоби і програмні продукти (від 4 тис. євро за програмне забезпечення „Dartfish” до 100 тис. євро за систему захоплення руху „Peak Motus”).

Більш доступними є розробки російських та українських фахівців. Також відзначимо програму „Мультимедіа-біомеханіка”, що призначена для комп’ютерного біомеханічного аналізу ударних рухів у карате-до. Українськими спеціалістами створено та обґрунтовано комп’ютерну програму «Sylach» для відеоаналізу рухових дій, що пов’язані з підйомом об’єкта.

Усі перераховані та інші технології довели свою дієвість у навчальній та спортивній практиці, тож можна стверджувати про доцільність їх застосування з метою подальшого вдосконалення навчального процесу в системі ФВіС.

Основна мета професійної підготовки майбутніх фахівців з ФВіС – створення системи науково-педагогічної освіти, яка дозволить досягти сучасної якості підготовки професіонала нового типу. Опираючись на теоретичні положення наявної моделі такої системи, необхідно створити певну її модифікацію, яка дозволить здійснювати підготовку майбутніх фахівців із ФВіС із використанням ІТ.

Для успішного функціонування моделі системи вищої професійної фізкультурно-спортивної освіти на основі ІТ визначають педагогічні, організаційні, психологічні і методичні умови.

Педагогічні умови – полягають у практичній реалізації сучасних принципів організації навчально-виховного процесу у ВНЗ, до яких входять: оптимальне поєднання загальних, групових та індивідуальних форм організації навчального процесу, створення умов для самостійної роботи студентів; раціональне застосування інноваційних методів і засобів навчання на різних етапах професійної підготовки; формування у студентів знань і умінь, особистісних якостей, необхідних для реалізації ІТ у ФВіС.

Організаційні умови – повинні вирішувати такі завдання:

розробити та впровадити тематику занять, спрямованих на знайомство студентів з ІТ і формування професійних умінь їхньої реалізації; удосконалювати науково-дослідну роботу, планувати її напрями, пов'язані з вивченням і впровадженням ІТ в освітню практику.

Психологічні умови – мають сприяти формуванню у студентів готовності реалізовувати ІТ у процесах навчальної, наукової та майбутньої професійної діяльності. З цією метою необхідно: використовувати на заняттях ІТ, що сприяють активній участі студентів у навчальному процесі; створювати мотивацію успіху та атмосферу співпереживання і співпраці; організовувати спільну творчу діяльність у процесі освоєння ІТ.

Методичні умови – повинні забезпечувати: формування інформаційної культури майбутніх фахівців; вибір форм, методів і засобів навчання, що дозволяють сформулювати інноваційне мислення майбутніх фахівців із ФКіС; спрямованість навчально-виховного процесу на розкриття, подальшого розвитку і вдосконалення здібностей та особистісних якостей студентів.

Підсумувавши все вище згадане можемо зробити наступні висновки: лише при комплексній практичній реалізації виділених умов можна вирішити проблему підготовки фахівця інноваційного типу з ФВіС.

До навчального плану факультетів фізичного виховання (надалі фізичної культури) з моменту їх заснування (1946р.) входив факультатив „Підвищення спортивної майстерності” (ПСМ) на всіх чотирьох курсах. „Факультативність” і спрямованість на спортивну підготовку (виконання розряду) звучували його можливості навчання професійним умінням учителя фізичної культури. Пройшовши ряд трансформацій, на сьогодні до навчального плану внесено дисципліни „Спортивно-педагогічне удосконалення” (СПУ) і „Теорія та методика викладання обраного виду спорту” (ТМС).

Названі дисципліни відкривають широкі можливості для підвищення рівня професійної готовності випускників. Вони передбачають вирішення двох основних завдань: перше – розкрити технологію праці педагога з ФВіС; друге – засвоїти основи техніки і тактики обраного виду спорту та забезпечити достатній рівень спортивної підготовленості. Річ у тім, що студенти у своїй більшості

4. Понятия системы линейных неравенств с двумя переменным, решения системы. Геометрический метод решения системы неравенств.

5. Понятие математической модели. Основная задача линейного программирования с двумя неизвестными, построение ее математической модели на примере содержательной задачи об использовании ресурсов.

6. Геометрический метод решения задачи линейного программирования с двумя неизвестным, особые случаи решения.

7. Обзор методов построения математических моделей содержательных задач.

При изучении данного курса мы исходим из того, что обучаются математическим методам студенты, которые в силу своей природной склонности избрали своей будущей специальностью не математику, а историю искусств. При этом следует учесть, что контингент обучаемых, в основном имеет довольно слабую математическую подготовку. Поэтому нами особенно тщательно подбирался материал, который доступен именно данным студентам, необходим для них, может быть ими усвоен за отводимый временной промежуток и формирует необходимую им математическую культуру.

В своей работе со студентами мы исходили из основного принципа преподавания математических дисциплин, выдвинутого видным математиком и педагогом Л.Д.Кудрявцевым [3]:

«Преподавание математики должно быть по возможности простым, ясным, естественным и базироваться на уровне разумной строгости». Не следует впадать и в другую крайность, когда выдвинутые основные теоретические положения не обосновываются.

Учитывая неоднородность математической подготовки обучаемых, мы используем принцип индивидуального подхода, что отражается в заданиях различного уровня по степени сложности для самостоятельной работы, изучения материала выходящего за рамки базового уровня.

Изучение курса «Математические методы в исторических исследованиях», в конечном счете, создаст возможности для дальнейшего профессионального роста и повышения логического и культурного уровня бакалавра искусств.

Литература:

1. Данко С.А., Трофимов В.В., Арзуманов А.Г., Некоторые методологические аспекты дисциплины «Математика в соответствии с ФГОС третьего поколения // Современный научный вестник.-2012.-№13 (125). – С. 46-51.

2. Данко С.П., Савускан Т.Н. Некоторые аспекты формирования научного мировоззрения в процессе изучения математических и естественнонаучных дисциплин // Materialy IX Midenarodowej naukawi-practicznej Konferencji «Wschdnie partnerstwu-2013». Volume 12.-Przmysl: Nauka i studia, 2013. – С. 73-76.

3. Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике и ее изучении. М.: «Наука», 1977.- 196С

•основные математические методы, используемые в исторических исследованиях.

Уметь:

•применять адекватные математические методы при анализе данных изучаемых источников по истории искусства.

Владеть:

•навыками практического использования математических методов, необходимых историку искусства при построении и анализе простейших математически моделей.

Следует отметить, что компетенции «уметь» и «владеть» должны в дальнейшем продолжаться формироваться и закрепляться при постоянном использовании математических методов в других дисциплинах.

В соответствии с образовательным стандартом третьего поколения общий объем курса «математические методы в исторических исследованиях» составляет 2 зачетные единицы, из которых 48 часов аудиторных занятий и 24 часов самостоятельной работы. Структура рассматриваемого курса содержит 2 модуля.

Модуль 1 . Вероятностно-статистические методы.

1. Роль математических методов в исторических исследованиях. Предмет теории вероятностей и математической статистики, историческая справка. Элементы комбинаторики.

2. События, виды событий. Алгебра событий. Классическое и статистическое определения вероятности.

3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

4. Понятие случайной величины (СВ). Виды СВ. Дискретная СВ. Закон и многоугольник распределения дискретной СВ, их свойства, вероятностный смысл.

5. Основные задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности, их числовые характеристики.

6. Точечные оценки параметров генеральной совокупности, их эффективность, состоятельность, несмещенность.

7. Основы статистической обработки опытных данных и результатов наблюдений, подбор параметров линейной зависимости методом наименьших квадратов.

8. Обзор основных вероятностно-статистических методов.

Модуль2 . Элементы теории оптимизации.

1. Общая постановка задач оптимизации, подходы к ее решению, историческая справка. Пример задачи оптимизации. Методы оптимизации, основанные на аппарате элементарной математики.

2. Понятия функции, области определения и изменения функции. Предел, производная функции.

3. Локальный экстремум функции одной переменной, его нахождение. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке. Способы оптимизации, основанные на методах дифференциального исчисления, их практическое применение.

спрямовани на достижения выдатных результатов в избранном виде спорта. И это является позитивным фактором в процессе становления их профессиональной компетентности, даже если не закрепляется в сознании или в ощущениях при пассивном или негативном отношении к процессу обучения.

Таким образом, дисциплины СПУ и ТМС неразрывно взаимосвязаны между собой. Все остальные дисциплины интегрально взаимодействуют с ними, дополняя содержание профессиональной готовности специалиста.

Конкретным примером внедрения ИТ в учебный процесс с целью практической реализации вышеназванных условий и усиления междисциплинарного взаимодействия на занятиях с СПУ и ТМС с студентами, что специализируются в пауэрлифтинге, может быть использование ПК „Sylach”. В то же время использование студентами обучающихся: готовить и проводить видеозапись физических упражнений, то есть осваивать методы регистрации кинематических характеристик движений человека; работать со специальными компьютерными программами для переноса и систематизации видеозаписей; обрабатывать и анализировать информацию с помощью одноименной компьютерной программы „Sylach”; в соответствии с полученными результатами моделировать будущий тренировочный процесс с целью совершенствования техники конкретных двигательных действий.

Возникает желание максимально продуктивно использовать ИТ, даже непосредственно обрабатываются видеозаписи собственных попыток в соревновательных упражнениях и попыток своих коллег по обучению и тренировке. Также есть возможность сравнить собственную технику выполнения упражнений с техникой ведущих атлетов, то есть есть мотивационная направленность на конечный результат (мотивация успеха). Создаются условия для реализации творческого потенциала каждого студента, потому что после анализа попыток разрабатываются индивидуальные рекомендации для устранения недочетов и оптимизации техники выполнения соревновательных упражнений. А использование программного комплекса „Sylach” может быть эффективным в процессе совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов из ФКиС.

Таким образом, можно отметить, что сегодня требуется разработка новых методических положений и принципов, направленных на разработку, внедрения и использования ИТ как в системе образования в целом, так и в области ФКиС, с целью повышения качества подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Ашанин В. С. Стан и перспективы информатизации образования в вузах физической культуры / В.С. Ашанин//Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – Харьков, 2000. – № 19. – С 20-26.).

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 351 с.

3. Жалдак М. І. Деякі методичні аспекти навчання інформатики в школі і педагогічному університеті / М. І. Жалдак // «Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання». – Випуск 9. – Київ.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. – 2005. – С. 3-14

4. Жук Ю.О. Системні особливості освітнього середовища як об'єкту інформатизації / Ю.О. Жук // Післядипломна освіта в Україні. – 2002. – № 2. – С. 35 – 37.

5. Лысенко В. В. Управление технической подготовленностью квалифицированных спортсменов на основе компьютерного видеоанализа движений/ В.В. Лысенко, Д.А. Романов // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №8. – С. 30-31.

6. Магин В. А. модель системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий / В. А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 4. С. 13-17.

7. Сікачина М. О. Авторська комп'ютерна програма „Sylach” для аналізу техніки виконання змагальних вправ пауерліфтингу / М. О. Сікачина, А. І. Стеценко // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. – 2009. – № 64. – С. 351-355.

11. Стеценко А. І. Пауерліфтинг. Теорія і методика викладання: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / А. І. Стеценко. – Черкаси : Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – 460 с.

Д.э.н. Хоружий Л.И.,
К.э.н. Постникова Л.В.

Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А.Тимирязева

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВУЗА И СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА – КОНВЕРГЕНЦИЯ ПОДХОДОВ

Ключевым звеном реформирования экономики России является повышение качества высшего образования. Современный этап развития отечественной высшей школы, смена образовательной парадигмы предопределены воздействием целого ряда факторов, к основным из которых можно отнести процессы глобализации, интеграции в международное образовательное пространство, формирование информационного общества и экономики, основанной на знаниях. Современному университету, являющемуся одним из важных катализаторов инновационных процессов в обществе, необходимо своевременно адаптироваться к глобальным изменениям, происходящим в мировом сообществе, отвечать международным критериям качества образования. Повышается роль выс-

ра» Академии архитектуры и искусств Южного Федерального университета (ААрХИ ЮФУ). Остановимся в настоящей статье на методологических вопросах дисциплины « Математические методы в исторических исследованиях» для студентов направления «История искусств» (бакалавриат) ААрХИ ЮФУ. Цели освоения указанной дисциплины можно определить как следующие:

- формирование понимания необходимости математической составляющей в общей подготовке бакалавра искусств;
- выработка представления о роли и месте математических методов в современной цивилизации и мировой культуре, их связи с историей общественного развития;
- развитие навыков математического и логического мышления;
- развитие навыков использования математических методов в познавательной и практической деятельности;
- формирование начальных способностей коррелировать решения задач исторических исследований с математическими методами с последующим их развитием при изучении дисциплин профессионального цикла.

При этом следует исходить из места изучаемой дисциплины в структуре подготовки бакалавра истории искусств как ее составной части. Математические методы позволят не только получить аппарат для решения прикладных задач , возникающих в исторических исследованиях, но и способствуют формированию общей культуры и научного мировоззрения [2].

Курс вырабатывает у студента представление об основных понятиях и методах, которые могут быть использованы в исторических исследованиях, дает студенту аппарат, необходимый для решений практических задач, возникающих в его профессиональной деятельности.

В качестве основной компетенции обучающегося , формируемой в результате освоения дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях» мы рассматриваем следующую:

быть способным использовать в профессиональной и познавательной деятельности вероятностно-статистические методы и методы оптимизации, строить простейшие математические модели и производить их анализ.

Выделим компетенции, определяющие , что должен знать и уметь и чем должен владеть студент, освоивший курс.

Знать:

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики: событие, вероятность, случайная величина и ее числовые характеристики, генеральная и выборочная совокупности, их числовые характеристики;
- основные понятия теории оптимизации: математическая модель, предел функции, производная функции, экстремум функции, система линейных неравенств, задача линейного программирования, целевая функция;
- свойства основных вероятностно-статистических понятий и основных понятий теории оптимизации;

арқылы жеткізуі мүмкін. Мысалы, үлкендігі мынадай торт алу керек дегенде мынадай сөзінің мәні бейнелеуіш кинема арқылы анықталады.

Адамдардың ым, кимыл-әрекет тілі, үнсіз түсінісу қабілеті белгілі бір кинетикалық амалдар арқылы орындалып, жалпыадамзаттық және жеке халықтық сипатқа ие болады. Адамдардың бір-бірімен өзара ұғынысу, хабар алмасу мүмкіндіктерін жүзеге асыратын мимикалардың танымдық әрекеттері бар. Осыған орай, бейвербалды коммуникация мен тактикалық коммуникацияның өзіндік ерекшеліктері айқындалады. Жоғарыдағы пікірімізді қорытындылайтын болсақ – бейвербалды коммуникация коммуникативтік актіні жалғастыра отырып, адамдардың өзара түсінісуін және қарым-қатынас процесін жеңілдету қызметін атқарады.

әдебиттер:

1. Базарбаева З.М. Қазіргі қазақ тілі интонациясының негіздері. – Алматы, 2002. – 248 б.
2. Грушевская Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов/ Под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2003. – 352 с.
3. Қордабаев Т. Қазақ тіл білімінің қалыптасу, даму жолдары. – Алматы: Мектеп, 1987. – 124 б.
4. Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Алматы, 1998. – 456 б.
5. Мағжан С. Қазақ тіліндегі бейвербалды элементтердің көп мағыналылығы // Канд. дисс. автореф. – Алматы, 2007. – 24 б.

К.ф.-м.н. Данко С.П., Арзуманов А.Г.

Южный Федеральный Университет, г. Ростов-на-Дону, Россия.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

В связи с процессами, обусловившими интеграцию высшей школы России в европейскую и мировую образовательную практику, стремительной математизацией и компьютеризацией всех областей знания требуется переосмысление методологии преподавания математических дисциплин на современном этапе. Это относится к содержанию, структуре, принципам построения, способам познания. В работе [1] были рассмотрены некоторые методологические аспекты дисциплины «Математика», преподаваемой студентам направления «Архитекту-

шей школы в обеспечении устойчивого формирования и эффективного использования научного и инновационного потенциала России.

Присоединение России к Болонскому процессу и интеграция в единое мировое образовательное сообщество вызывает необходимость существенного изменения в организации учебного процесса и деятельности преподавателя.

Постепенное сокращение емкости рынка образовательных услуг и реформирование системы высшего профессионального образования приводят к необходимости «осознанного» выбора стратегии развития вуза, призванной повысить результативность его функционирования. При этом стратегия управления профессорско-преподавательского персонала вуза является важнейшей функциональной составляющей общей стратегии развития вуза.

Важным аспектом управления современным университетом является создание условий для генерирования знаний, источником которых является персонал. Вузу недостаточно рутинной кадровой работы, необходимо переходить к инновационному управлению персоналом.

Ключевую роль в реализации поставленных задач играет управленческий состав и преподаватель вуза, выстраивающие стратегию развития с учетом обозначенных тенденций, реализующие поставленные задачи.

Традиционно выделяют разные цели деятельности образовательных организаций, которые обуславливают выбор «образовательной» либо «исследовательской» стратегии развития вузов. Успех вузов во многом зависит от их стратегий развития, в которых ключевую роль играют инновации, ориентация на потребителя, внедрение систем менеджмента качества, где оценка качества деятельности преподавателей занимает все более важное место.

Эффективная реализация стратегии развития вузов обуславливает необходимость изменения соответствующих элементов кадровой политики и постепенного формирования корпоративной культуры, призванных обеспечить согласование стратегических целей вуза и интересов профессорско-преподавательского состава и учесть разнообразные потребности потребителей образовательных услуг.

Приоритетными направлениями в этой области должны стать: мониторинг параметров человеческого капитала вузов на основе внедрения сбалансированной системы показателей; адресный характер реализуемых программ развития профессорско-преподавательского состава; оптимизация численности и структуры персонала; целевой подход к подбору и найму персонала на базе многоуровневой системы оценки кандидатов на вакантные должности; использование прозрачной системы мотивации, интегрированной в систему сбалансированных показателей человеческого капитала.

Разработка развития стратегии вузов включает стратегию развития профессорско-преподавательских ресурсов, включающую выявление факторов мотивации к преподавательскому труду и дальнейшего обучения преподавателей. Ориентация на мировые стандарты образования, повышение качества, актуаль-

ности и практической востребованности образовательных продуктов и услуг становится обязательным элементом конкурентоспособности вузов.

Важнейшим условием конкурентоспособности высшего образования является конкурентоспособность профессорско-преподавательского персонала вуза. Под конкурентоспособностью ППС следует понимать способность преподавателей к корпоративным достижениям в труде, представляющим вклад в реализацию организационных целей вуза, наиболее эффективным способом.

От конкурентоспособности профессорско-преподавательского персонала вуза (квалификации преподавателей, их педагогической компетентности, условий труда и жизни, общей культуры, человеческих и моральных качеств) зависят и качество подготовки специалистов, и результативность образования, и конкурентоспособность высшей школы.

Роль преподавательского труда возрастает в связи с осуществлением создания системы непрерывного образования в течение всей жизни.

Однако деятельность высшей школы в современных условиях характеризуется такими негативными чертами, как:

- уход наиболее квалифицированных преподавателей из образования в другие отрасли экономики из-за недостаточной социальной и финансовой оценки их труда, ухудшения условий жизни;

- нежелание молодых специалистов получать послевузовское образование и начинать свою профессиональную деятельность в качестве преподавателей высшей школы, что приводит к «старению» ППС вузов;

- коммерциализация российских вузов приводит к тому, что они вынуждены набирать значительное количество студентов на коммерческой основе, уровень подготовленности которых не высок.

У вузов ограничены возможности привлечения молодого и квалифицированного преподавательского персонала в вузы по нескольким причинам: во-первых, низкой оплатой труда преподавателей вузов, не имеющих ученых степеней и званий, а также стажа работы в высшей школе, во-вторых – дополнительными финансовыми затратами на получение послевузовского образования (отсутствие достаточного количества бюджетных мест в аспирантурах и докторантурах вузов, издания статей, собственных учебников и учебных пособий, монографий и т.д.). Потеря кадров и сложности с набором молодых сотрудников резко повысили средний возраст ППС.

В последние годы вопросам мотивации и стимулирования труда ППС высшей школы, и в том числе оплате труда, как ключевому фактору реформирования системы мотивации, в стране и вузах уделяют пристальное внимание. Однако многие модели и системы стимулирования труда ППС не ориентированы на качество работы преподавателя, поэтому необходимо создание эффективной системы стимулов для преподавателей высшей школы как на государственном уровне, так и на уровне отдельных вузов.

Зеландия елдерінде осы мағынасымен қатар «барлығы жақсы» және көлікті тоқтату кезінде қолданған. Аталған ым-ишараттар барлық елде бірдей мағынада қолданылмайды. Мәселен, Болгарияда адам басын шайқау арқылы «иә» дегенді білдіріп, басын изеу арқылы «жоқ» дегенді білдірген. Арабтар «жоқ» дегенді білдіргенде басын артқа шалқайтып, таңдайын қағады. Екіншіден, дыбыстық тілмен қатар қолданылып, қосымша қызметті атқарады. Себебі адамдардың бет-әлпетіне қарап-ақ олардың актуальды психологиялық, көбінесе эмоциялық жай-күйін, мысалы, оның ашулы немесе таңырқаулы ма әлде, қандай да бір жайға мазасыздануы не қуанышты екенін өздері айтып жеткізбей-ақ аңғара аламыз. Мысалы: Елемес қайтадан қуанды. Көзі жайнап кетті, бетіне күлкі жүгірді. Қолын жайып, Ильяны құшақтап сүйіп-сүйіп алды. Илья қуанып тұрып бас бармағын көрсетті (С. Ерубаев. Менің құрдастарым, 215-б.) деген сөйлемдердегі Елеместің қуанышын оның жүзіндегі түрлі қимылдарынан байқауға болса, Ильяның «бас бармағын көрсетуі» арқылы «жарайсың», «кереметсің» деген ойларды аңғаруға болады. Үшіншіден, бейвербалды амалдарды қарым-қатынас кезінде ойды, пікірді нақтылай түсу үшін қолданып, сөзбен тығыз байланысты бола келіп, ойға түрліше реңк береді және нақтылайды, сөйтіп оның дұрыс қабылдануына ықпал етеді.

Осы сияқты ойды дәлме-дәл беруде ым белгілі бір сөзбен айтылатын ұғымды алмастыра алады. Мысалы: қасын керу, көзді барынша ашу, ерін шығару, ауыз ашылу адамның таң қалғандығын білдіреді. Ал ашу-ызаны білдіруде қабағын түю, маңдайын тыржиту, көздерін сығырайту, ерін жымқыру немесе тістеу сияқты ишарамен түсінідіріледі. Бірақ бұл ишарат кей жағдайда басқа мағынада да қолданылады. Мысалы: Академик үндеген жоқ, қабақ түйіп тұрып қалды (С. Ерубаев. Менің құрдастарым, 133б.). Бұл жерде «қабағын түю» арқылы академиктің қатты ойға берілгендігін көрсетеді.

Бейвербалды амалдар қатарына ым, ишара, бейнелеуші (иллюстрациялаушы) кинемалар және мимикалық кинемалар жатады. Ым, тілдік таңбалар сияқты лексикон түзейді. Қол бұлғау – шақыру, қоштасу, жұдырық түю – қорқыту, қол көтеру – сәлемдесу т.б ретінде жұмсалып, таңбалық акпараттың кинетикалық белгісі ретінде қызмет атқарады. Ишара сөйлеуші қолданып отырған қатысымдық бірліктерге қосымша мән беріп, қарым-қатынастың өту жағдайы мен коммуникантторлардың арасындағы байланысты реттейді. Ишара ресми және бейресми түрде орындалады. Ресми ишаралар конативтік (сыпайылық таныту) қызмет атқарады. Бұл құбылыс негізінен, ресми жиындар мен басқосуларда орындалады. Оған орындыққа қарай қол созып ілтипат көрсету, алдынан шығып қарсы алу, қос қолдап сәлем беру т.б жатады. Бейресми ишаралар эмотивтік (тыңдаушының көңілін аулау) қызмет атқарады. Олар негізінен туыстық, жолдастық, достық, қарым-қатынасқа түсушілер арасындағы маңайдан, қолдан, беттен сүйіп амандасу, арқадан қағу т.б сияқты бейвербалды амалдар арқылы орындалады. Баяншы вербалды амалды қолдана отырып, ойының бір бөлшегін бейнелеуші кинема

мүшелері: көру, есту, сипап сезу, иіс түйсігі, дәм сезу арқылы жүзеге асырылуында» [2]. Осыған байланысты ғалымдар бейвербалды қарым-қатынас құралдарын бірнеше топқа бөледі, олардың ішіндегі негізгілері төмендегілер болып табылады:

1. кинесикалық: ым, мимика, кейіп.
2. окулесикалық: көзқарас.
3. проксемикалық: коммуниканттардың арақашықтығын бағдарлау.
4. сенсорлық: киімі, гүлді, иісті қабылдауы

Бейвербалды қарым-қатынаста көз, қас, қабақ, ерін, тіл, тіс, мұрын т.б арқылы жасалған қарым-қатынастың ерекшеліктері анықталады. Олар адамның ойынан, көңілінен хабар беретін қимыл-әрекеттер ретінде адамдардың бірін-бірі психофизиологиялық тұрғыдан қабылдауын білдіреді. Қ.Жұбановтың «аузын шыпп еткізу, аузын бырылдатулар дыбыс пен ымды қосып ұстаған синкретизм түрі» деген тұжырымына сәйкес бейвербалды амалдардың бұл түрін синкретті мимика деп атаймыз.[4] Келбет мимикасы сөйлеу кезіндегі көз, қас, қабақ, еріннің қарым-қатынастық қызметін анықтайды. Келбет мимикасы айтылған ойға қосымша мағына үстейді. Сөйлеп тұрып тындаушының қалай қабылдап отырғанын оның көзі арқылы білуге болатыны т.б келбет мимикасына тән құбылыстарға жатады. Сонымен бейвербалды коммуникация сөйлеу стереотиптерінің құрамында міндетті түрде жұмсалып, тілдік бірліктердің құрлымдық компоненттері сияқты қандай да бір композициялық тәртіппен үйлесім табады.

Тілші ғалым Т. Қордабаев: «Ым тілі жасанды емес, ол ұрпақтан ұрпаққа ауысып, мұра ретінде беріліп отыратын табиғи құбылыс. Шарттылық ым тілінде тым елеусіз, сондықтан ол негізінде интернационалдық құрал, оны бірінің тілін бірі білмейтін адамдар да түсіне алады. Барлық халықта жұдырық көрсетуді қорқыту деп, қол бұлғауды шақыру деп түсінеді. Сөйленістің вербалды тәсілдерімен бірге жүретін кинесикалық, проксемикалық, просодикалық амалдар мен қимылдар лингвистикада бейвербалды қатынастың құрамында болатынын түсіндіреді[3]. С.Мағжан қазақ тіліндегі бейвербалды элементтердің көп мағыналылығы еңбегінде: Паралингвистика сөйленіс кезіндегі, оның ішінде ауызша қатынас кезінде қатарласа жүретін дыбыстық кодтармен шұғылданады. Бұл дыбыстық кодтар ақпараттың белгілі бір мән-мағынамен бауын, бағалауыштық және мағыналық түрлі реңтердің болуын, сонымен бірге олардың тілдік қатынас кезінде өмір сүруін қамтамасыз ететін мағыналық дыбыстық кодтар. Аталмыш паралингвистикалық құбылыстарға сөйлеу қарқыны, дауыс түрлері, интонация, еліктеуіш сөздер, күлкі, жылау, сыбырлау т.б. жатады. Ал дене қимылдары, мимика, кейіп сияқты коммуникацияның көмекші құралдары кинесиканы құрайды [5,9]. Ғалымдардың пікіріне сүйенсек, тілдегі бейвербалды амалдар, біріншіден, бірінің тілін бірі білмейтін халықтардың арасындағы қатынас құралы қызметін атқарады. Мысалы: «бас бармағын» көрсету ишараты қазақ және орыс, қытай, корей, Ұлы Британия халықтары тілдерінде «жарайсын», «керемет», «күшті», «тамаша» сияқты сөздерінің орнына қолданылса, Австралия, Жаңа

Для организации перспективной работы высшей школы необходимо стимулирование, ориентированное на долгосрочную мотивацию трудовой деятельности преподавательских коллективов. Следовательно, целесообразно применение перспективных форм стимулирования, т.е. мотивирование преподавателей на достижение миссии высшего учебного заведения, его стратегических целей и задач. Например, большое значение в настоящий период имеет определение рейтинга вуза в системе высшей школы, а также достижение и поддержание на должном уровне критериальных показателей аккредитации.

Для достижения стратегических целей развития вуза, повышения конкурентоспособности отечественного экономического образования, формирования и развития профессиональных, личностных, социальных, общекультурных, интеллектуальных и коммуникативных компетенций будущих специалистов в соответствии с потребностями модернизируемой экономики страны необходимо создание программ по закреплению в вузе нового поколения научных и преподавательских кадров; создание эффективной системы мотивации профессионального развития и достижения высоких результатов научно-педагогических работников, включая поддержку формирования системы стимулов профессионального развития сотрудников; качественное улучшение социального пакета и программ, направленных на повышение материального благосостояния профессорско-преподавательского состава и учащихся вуза; использование меры морального поощрения (благодарственные письма, грамоты, и т.п.) по итогам работы за год.

Проблема мотивации трудовой деятельности в настоящее время является одной из наиболее сложных в системе управления вузом. Эффективное управление трудовой деятельностью невозможно представить без понимания мотивов и потребностей, правильного использования стимулов к труду.

Эффективность мотивации в данном случае зависит от того, насколько реализуются стратегические цели вуза за счет мотивированности ППС. При этом мотивация будет определяться тем, насколько полно обеспечивает вуз удовлетворение их основных потребностей. Поэтому основное значение мотивации – это единство интересов ППС со стратегией организации.

Стимулы являются основой организации мотивационного воздействия на ППС вуза с целью повышения эффективности их труда. Классификация стимулов включает в себя материальное и нематериальное стимулирование.

Выбор **критериев стимулирования** является необходимой частью системы управления мотивацией. Под критериями понимаются признак или сумма признаков, на основании которых может быть сделан вывод о том, обеспечивает ли работник или структурное подразделение деятельность, результат которой удовлетворяет определенными требованиями. При этом в практической деятельности целесообразно использовать не сами критерии, а построенную на их основе систему показателей, каждый из которых должен в определенной мере отражать элементы рассматриваемого процесса. Критерий и показатель тесно связаны: научно обоснованный выбор критерия в значительной степени обу-

словливает правильный выбор системы показателей. И наоборот, качество показателя определяется тем, насколько полно и объективно он характеризует принятый критерий.

Переход российской системы высшего образования на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, переориентация стратегий наращивания объема знаний у студентов на развитие компетенций в заданных профессиональных направлениях подготовки, значительное сокращение количества специальностей подготовки (с 535 до 107), потеря значительной части объема образовательного контента, сокращение объема учебной нагрузки для преподавателей вузов, введение новой системы оплаты труда для работников бюджетных организаций – все это, безусловно, влияет, с одной стороны, на изменение содержания и структуры трудовых функций и компетенций преподавателей вузов, а с другой стороны, на изменение их мотивации.

На первый план выходят вопросы изучения мотивации и стимулирования труда преподавателей высших учебных заведений как факторов, влияющих на экономику высшего образования, которые в настоящее время характеризуются противоречием между возрастающим значением образования и падением социального статуса преподавателя, заработная плата которого, в 1,5-2 раза ниже уровня средней заработной платы работников промышленного комплекса.

Вузовские преподаватели всегда составляли ядро кадрового потенциала высшей школы. Дореволюционная российская наука занимала лидирующее положение во многих отраслях знаний. Русские научные школы получили всемирное признание. Отечественное высшее образование считалось одним из лучших в мире. Одной из причин подобных успехов русской науки и высшей школы был высокий для того времени, уровень оплаты научно-педагогического труда. Зарплата профессора была в 10–15 раз больше зарплаты рабочего.

Профессора в Российской империи в 1913 г. получали 3000–5000 руб. в год, или 250–400 руб. в месяц (в зависимости от вуза). В эту сумму не входили гонорары за научную, учебно-издательскую и литературную деятельность. Для сравнения: среднегодовое жалованье депутата Государственной думы Российской империи составляло 4200 руб. в год. Профессорская зарплата равнялась денежному довольствию чиновника, гражданский чин которого соответствовал генерал-майору и контр-адмиралу.

Труд преподавателя высшей школы характеризуется значительной сложностью. Он сочетает в себе преподавательскую, научно-методическую, воспитательную и организационную функции. На характер и содержание труда преподавателей вузов серьезное влияние оказывают изменения, которые происходят в технике и в технологии обучения, которые пришли в противоречие действующим мотивом и стимулом преподавательского труда. Исходя из этого, назревает необходимость приведения в соответствие с новыми условиями хозяйствования вузов процесса организации и управления трудом педагогических кадров. Решение проблем, связанных с мотивацией их трудовой деятельности, с

Расва Э.А.

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Магистратура және PHD докторантура институтының магистранты
6M012100 қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті

БЕЙВЕРБАЛДЫ ҚАТЫНАСТЫҢ ТҰЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАҒЫ ЕРЕКШЕЛІГІ

Жалпы адамдардың қарым-қатынасына қатысты әрекеттер екі үлкен тармақтан тұрады. Оны бірі – тілдік қатынас, екіншісі – тілсіз қатынас. Тілдік қатынас пен тілсіз қатынастың ұқсастықтары да, айырмашылықтары да бар. Бұл қатынастардың сәйкес жақтары мынада: олардың екеуі де, біріншіден, адамдардың бір-бірімен байланысын қамтамасыз етеді, яғни адамдар арасындағы қатынасқа қызмет етеді.

Екіншіден, тілдік қатынаста да, тілсіз қатынаста да белгілі бір дерек, ой, мағлұмат хабарланады, бірақ тілсіз қатынаста хабар шартты түрде болуы мүмкін.

Үшіншіден, тілдік, тілсіз қатынас та адамдардың өзара түсінісуіне жол ашады. Ұғынысу тікелей жолмен емес, сырттай болуы да мүмкін, бәрібір адамның белгілі бір хабарды ұғып, соған қатысты іс-әрекет жасауына мүмкіндік туады. Алайда тілдік қатынас адамдардың бір-бірімен ұғынысуында, ойын еркін, толық жеткізуінде ерекше қызмет атқарады.

Тілдік қатынас – тілсіз қатынастан әлдеқайда күрделі және бөлек. Сондықтан да тіл білімі – адамдардың қарым-қатынас құралы тіл туралы және сол қарым-қатынасқа негіз болатын тілдік қатынас туралы ғылым.

Тілсіз қарым-қатынасты зерттейтін сала – паралингвистика (гр.«рага» – жанында, қасында деген мағынаны білдіреді). Яғни ол хабарланатын ойдың, пікірдің вербалды(сөзбен білдіру)тәсілдерімен қоса, сөйлеу үстінде қолданылатын бейвербалды (тілсіз) амалдармен берілуін және сөйлеу кезінде қолданылатын бейвербалды, тәсілдердің жиынтығын зерттейді.

Өмірде адамдар тек тілмен сөйлесу арқылы ғана бір-бірімен түсініспейді, кейде әртүрлі жағдайларға байланысты олар бір-бірін тілсіз-ақ ұғып, соған қарай іс-әрекет жасайды. Қарым – қатынас вербалды (сөйлеу мен сөзге негізделген) және бейвербалды (сөзге негізделмеген дене мен қолдың қимылы, ишаралар (бас изеу, бас шайқау, қол сермеу және т.б.), көзқарас, бет-бейнедегі мимика сынды көптеген құрамдас бөліктерден тұратындығын сонда нақ түсіне бастағандай боламыз. Ғылыми зерттеулер көрсеткендей, коммуникативті арқылы жүзеге асады. Олардың пайымдауынша «ақпараттардың 55 % бет-бейне қимылдары, ым, ишаралар арқылы, 38 % дауыс қарқыны, ырғағы, тембірі арқылы қабылданса, қалған 7% тек сөздің құзырында» [1]. «Бейвербалды коммуникацияның ең басты ерекшелігі, барлық адам сезім

- 3) Әлеуметтік құзіреттілік
- 4) Әлеуметтік – мәдени құзіреттілік
- 5) Дискурстық құзіреттілік [7;165].

Тілді меңгеру, сөйлесім білігі мен дағдыларын игеру, белгілі бір дәрежеде тілдік қатынасқа қол жеткізу қатысымдық құзіреттілікке ие болу дегенді білдіреді. Жеделдете оқытуда тілдік тұлғаның бойында қалыптасатын қатысымдық құзіреттілік жүйесі тіл үйренушінің тілдік бірліктерді сөйлесім әрекетінде қолдану мүмкіндігін көрсететін *лингвистикалық құзіреттілік*; қазіргі қоғамдағы қатынастар жүйесінде өз орнын таба алу, әлеуметтік жауапкершілік қабілеті ретінде көрініс табатын *әлеуметтік-лингвистикалық құзіреттілік*; әлеуметтік ахуалды бағдарлап, адамдармен тең дәрежелі қатынас тәсілдерін жүзеге асыра білу мүмкіндіктерін білдіретін *әлеуметтік-психологиялық құзіреттілік*; кәсіби терминдерді меңгеріп, іс қағаздарымен жұмыс істей алу қабілеттерін көрсететін *кәсіби құзіреттілік*; сөйлеудің табиғилығын, қатысымдық қуатын сақтай отырып, эмоцияны жеткізе алу мүмкіндігін көрсететін *эмоциялық құзіреттілік*; қазақ халқының ұлттық рухани құндылықтарына құрметпен қарауынан көрінетін *зияткерлік құзіреттілік*; тілдік тұлғаның әлемнің тілдік моделінің көрінісі болып табылатын *мәдени құзіреттілік*; ақпараттық білім алу ортасында табысты қызмет ету мүмкіндігін көрсететін *ақпараттық құзіреттілік*; айтылымның паралингвистикалық белгілеріне назар аударып, тілдік және тілдік емес факторларды ұштастыра қолдану мүмкіндігін білдіретін *дискурстық құзіреттіліктердің* синтезі ретінде қарастырылды.

Демек, тілді меңгеруде міндетті түрде тіл үйренушінің жан-жақты қабілетін жетілдіруге бейімдейтін (тілдесу, оқу, сөйлесім, қатысым,) құзіреттіліктердің түрлі деңгейі болатыны анықталды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1.Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования иностранные языки в школе ; 1990, № 6 .стр. 2 .
- 2.С.Г.Агапова Основы межличностной и межкультурной коммуникации.Серия «Высшее образование» – Ростов на Д. : Феникс,2004. стр.96.
3. Борисов Л.П. Компетентностное деятельной подход и модернизация содержание общего образование. Стандарт и мониторинг. Москва, русский журнал 2003 №1. стр.127.
4. Артемева В.А . Психология обучения И.Я – М.: Просвещение, 1969.стр. 58.
5. Словарь иностранных слов
6. Тер – Минасева С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Учебное пособие М . Слово 2000 . стр134.
7. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам , Теория и практики . Учебное пособие для преподавателей и студентов. Москва , Филоматис. стр.165.

внедрением технологий обучения способствует привлечению в вузы высококвалифицированных кадров, разработке и внедрению инновационных программ и технологий, приращению новых знаний.

В настоящее время происходит изменение характера занятости преподавательского состава вузов: численность преподавателей высшей школы растет, главным образом, за счет увеличения доли совместителей и штатных преподавателей, работающих на неполной ставке и имеющих большую часть оплаты в коммерческих организациях.

Мотивация и сам характер профессиональной деятельности штатных преподавателей и совместителей различаются. Увеличение доли преподавателей-совместителей и работающих на неполную ставку может отрицательно повлиять на качество образования, так как снижается профессиональная ответственность преподавателей: практически ими реализуются только функции передачи и использования профессионального опыта, в то время как одна из фундаментальных особенностей профессии преподавателя высшей школы – совмещение обучения и научно- исследовательской работы для приумножения специализированной системы знаний.

Профессорско-преподавательский состав выступает субъектом качества образования, так как именно от преподавателей зависит, в конечном итоге, уровень подготовки выпускаемых вузом специалистов. Такая роль педагогов высшей школы требует качественно новых подходов к формированию преподавательских кадров, организации их деятельности, профессионального роста и карьерного продвижения в общей системе управления кадрами высшей школы.

Создание эффективной системы мотивации весьма сложный и специфичный процесс, поскольку мотивация может иметь двоякое воздействие на сотрудников: мотивирующее или демотивирующее.

Отсюда каждая организация адаптирует свои мотивационные возможности под специфические особенности своего функционирования. От успешности решения этого вопроса зависит, будут ли сотрудники вузов стремиться работать хорошо или же просто отбывать присутственные часы.

Работники высшего образования, вносящие огромный интеллектуальный вклад в развитие общества, тратящие много времени на приобретение профессиональной квалификации, не получают адекватного материального вознаграждения и не могут реализовать свои потребности. Возникает противоречие в профессиональной иерархии, когда простой труд секретаря, состоящий из стандартных операций, оплачивается выше творческого труда профессора.

Научно-педагогический труд относится к высоко интеллектуальным видам деятельности, которые не могут стимулироваться на основе простой схемы оплаты. Требуются моральные, психологические и социальные стимулы.

В плане совершенствования мотивации труда на основе материальных стимулов необходимо коснуться прежде всего заработной платы, функция которой заключается в стимулировании необходимого организации поведения персонала.

Материальное стимулирование призвано мотивировать работников на те показатели эффективности труда, которые совпадают с целями организации.

Переход на ФГОС третьего поколения обусловил появление нового содержания не только самого процесса обучения, но и изменение трудовой функции преподавателя вуза. В учебном процессе существенно повышается доля самостоятельной аудиторной (деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы) и внеаудиторной работы студентов (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио), что изменяет роль преподавателя – от позиции транслятора знаний к позиции менеджера, управляющего индивидуальными траекториями профессионального развития студента.

Повышение коэффициента приведения или сокращение численности студентов, приходящихся на 1 преподавателя, является не случайным, а напрямую связанным с переходом российской системы образования на ФГОС третьего поколения. Применение компетентного подхода в образовательном процессе, предполагающего формирование эффективных моделей поведения студентов вузов на будущих рабочих местах в соответствии с направлениями подготовки; практико-ориентированное обучение, меняющее трудовую функцию преподавателей вузов (преподаватель – не транслятор знаний, а менеджер, консультант, тьютор, эксперт), к росту удельного веса самостоятельной работы преподавателя и к усилению индивидуальной работы со студентами.

Как известно, интеграция науки, образования, и практической деятельности является основой качества высшего образования. При этом очень часто в вузах существуют проблемы мотивации преподавателей к научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Система оценки деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС) в современной высшей школе дает возможность увеличить заинтересованность в непрерывном самосовершенствовании как ППС, так и студентов. Поэтому оценка работы ППС может служить одним из путей повышения качества учебного процесса.

Основой успеха учебного процесса в ВУЗе является эффективная деятельность каждого преподавателя, поэтому очень важно правильно, всесторонне учитывать все виды его деятельности.

Содержание и формы оценки в разных странах различные и зависят от национальных особенностей системы образования, исторических традиций и социально-культурных условий. Наиболее оптимальным является процесс подсчета рейтинга ППС, ориентированную на оценку ППС в соответствии с утвержденной системой показателей деятельности преподавателей, кафедр и вуза в целом (в качестве упомянутых показателей следует использовать показатели, утвержденные Росаккредитацией для аттестации и аккредитации вузов).

Рейтинговая система – это диктуемая миссией и глобальной целью университета совокупность показателей деятельности преподавателей за определенный

күзiреттiлiктi қалыптастыру iсiнiң маңызы уақыт өткен сайын арта түсуде. Әлемдiк тiлдiк оқыту әдiстемесiне қатысты материалдарда күзiреттiлiктiң мынадай түрлерi көрсетiледi.

Жалпы күзiреттiлiк және коммуникативтiк тiлдiк күзiреттiлiктер

Жалпы күзiреттiлiкке жататындар:

1. оқуға қабiлеттiлiк
2. экзистенцияға күзiреттiлiк (existential competence)
3. декларативтiк күзiреттiлiк (declarative competence)
4. iскерлiктер мен дағдылар (skill and know – how)

Коммуникативтiк тiлдiк бiлiктiлiктерге жататындар :

1. лингвистикалық компоненттер (linguistic competence – lexical , phonological – syntactical knowledge and skill).

2. әлеуметтiк лингвистикалық компоненттер (sociolinguistic component)

3. прагматикалық компоненттер (pragmatic component knowledge жатады .[6; 134]

күзiреттiлiк мәселесi Д.Хаймс, Р.Уайт, Д.Ж.Равен, И.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Г.Э.Белицкий, А.В.Хуторский сияқты басқа да ғалымдардың еңбектерiнде жан-жақты зерттелдi. Осындай зерттеулерге сай ғылымда күзiреттiлiкке негiзделген бiлiм беру мәселесi (competence based education) Америкада тiл теориясына қатысты Н.Хомскийдiң зерттеулерiнде шынайы айқындалды. Мысалы, ол «күзiреттiлiктi» тiлдi шынайы жағдайларда (performance) игеруден гөpi тек оның жүйесiн бiлумен байланысты лингвистикаға тән термин ретiнде қолданды, Д.Хаймс кез-келген тiлдi жетiк үйрену грамматикалық және лексикалық iскерлiктердi қалыптастырумен ғана емес, сонымен бiрге оны әртүрлi жағдайларда қолдануға қажеттi күзiреттiлiктi қалыптастырумен тығыз байланысты екенiн дәлелдедi, соған сәйкес ғылымға «коммуникативтiк күзiреттiлiк» терминiн енгiзедi. Ал коммуникативтiк күзiреттiлiк өз кезегiнде шынайы қарым-қатынас жағдайында аса қажет болатын бiрнеше құрамдас бөлiктерге бөлiнедi.

Тiлдiк күзiреттiлiк (тiлдiң графикалық,орфографикалық,лексикалық және грамматикалық жақтары).

- сөздiк күзiреттiлiк (сөйлеу,жазу,тындау және оқу).
- әлеуметтiк – мәдени күзiреттiлiк (сол тiлде сөйлейтiн халықтардың әлеуметтiк – мәдени портретi).
- компенсаторлық күзiреттiлiк.
- оқу танымдық күзiреттiлiк (жалпы және арнайы iскерлiктер),
- лингвомәдени күзiреттiлiк
- кәсiби күзiреттiлiк

Ал А.Н. Шукин коммуникативтiк күзiреттiлiктi әдiстемелiк тұрғыдан төмендегiдей негiзгi компоненттерге бөлудi ұсынады.

- 1) Лингвистикалық күзiреттiлiк
- 2) Стратегиялық күзiреттiлiк

Сондай – ақ қазақстандық ғалымдар да ұлттық білім беру жүйесін әлемдік білім кеңістігіне кіргізу және қоғамдық сұраныстарға жауап беру мақсатына сәйкес білім берудегі құзіреттілік моделіне зерттеулер жүргізіп, оны мектеп, жоғары оқу орны тәжірибесіне енгізу мүмкіндігін қарастыра бастағаны көңіл қуантарлық жай. Соның ішінде «құзіреттілік» ұғымына өз еңбегінде Д.Н. Кулибаева тереңірек тоқталады.

Сонымен қатар, А.К. Мыңбаева қазіргі білім беруде компетенттілік тәсіл мәселесін зерделесе, Ш.Т. Таубаева, Н.Э. Пфейфер және т.б. болашақ оқытудың кәсіби құзіреттілікті қалыптастыру мәселесін қарастыруда.

Ал, М.Ж. Жадрин, Н.Н. Нұрахметов, Ғ.З. Байжасарова, С.Д. Мұқанова, Б.О. Салықова және т.б. құзіреттілікті қалыптастыру білім беруді ұйымдастырудың бір аспектісі ретінде зерттеуге көңіл бөлсе, К.Ж. Қожахметова, Ш.Е. Демеуова және т.б. тәрбие беру тұрғысынан студенттердің құзіреттілігін қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздерін жасауда. Білім берудегі құзіреттілік тәсілдерін психологиялық тұрғыда зерттеу отандық зерттеушілер Х.Т. Шерьяданова, Р.А. Сүлейменова, Г.М. Қосымова, еңбектерінде көрініс тапқан.

Қазақстандық білім беру жүйесінде жиі қалыптасып жүрген «құзіреттілік» ұғымы – «тұлғаның белгілі бір пәндер шеңберінде қатысты мәселелерді меңгеруі, білуі» немесе «тұлғаның белгілі бір мәселелер шеңберінде таным мен тәжірибеге ие болуы» деп талқыланып, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, И.Л. Бим, И.В. Елухина, Н.Д. Гальскова сияқты ресейлік және шетелдік авторлар мен зерттеушілердің лингводидактикасында көрсетілген теориялық мәселелер негізге алынады.

Ал психология – педагогика саласында «компетенттілік» және «компетенция» ұғымдарының жалпы қабылданған түсіндірмесі әлі қалыптаспаған, оларға түрліше мағына беріліп жүр. Психологиялық әдебиеттерде бұл ұғымға қатысты «компетенттілік – жеке тұлғаның қоршаған ортадағы адамдар мен тиімді қарым – қатынас жасай алу қабілеті» деген түсінік берілген. [4;58] Шетелдік түсіндірме сөздіктерде «компетенттілік» ұғымы компетенцияны меңгеруші ретінде қарастырылады. [5] Берілген анықтамаларға талдау жасай келе, құзірет деп бір – бірімен тығыз байланысқан білім, біліктілік, дағды және студенттердің шығармашылық іс – әрекеттерінің жиынтығын айтсақ, құзіреттілік деп тіл үйренушінің білімімен дағдыларын тәжірибеде күнделікті өмірде қандай да бір практикалық және теориялық проблемаларды шешу үшін қолдана алу қабілеттілігін айтуға болады. Студенттердің құзіреттілігі ең әуелі мектепте, сосын жоғары оқу орнында оқыту үрдісі кезінде қалыптасады. Ол оқу үрдісінің негізгі сапа көрсеткіші болып табылады және қойылған педагогикалық мақсатқа жетуді көздейді. құзіреттілік оқу нәтижелерімен қатар студенттің шығармашылық іс – әрекеттері мен құндылық бағдарламаларының жүйесін көрсетеді.

Қорыта келгенде «құзіреттілік» – бір нәрседен хабардар болу, белгілі – бір іс – әрекетте білімнің, тәжірибенің таныс болудың біршама дәрежесі, тұлғаның қасиеті.

Сонымен, бір нәрсені оқып үйрену, жетік білу барысында қалыптасқан білімнің, дағдының, іскерліктің жиынтығы деген мағынада қолданатын

период времени с указанием единиц и шкал измерения, их относительной важности и описанием на этих показателях алгоритма вычисления итоговых сравнительных оценок эффективности работы преподавателей за данный период.

Цель введения рейтинга преподавателей, кафедр и факультетов в вузе – улучшение качества деятельности ППС и совершенствование качества образовательного процесса.

Благодаря рейтингу решаются главные задачи:

- повышение обоснованности принимаемых управленческих решений (в первую очередь в области кадровой политики);
- повышение уровня объективности информации о процессе и результатах деятельности вуза;
- повышение уровня мотивации ППС, стимулирование их профессионального и личностного роста;
- дифференциация результатов труда для обеспечения поддержки наиболее эффективной части преподавательского состава.

Применение рейтинга позволит:

- выявить вклад каждого сотрудника в результаты деятельности структурного подразделения и вуза в целом;
- получить основание для морального и материального поощрения работников;
- повысить мотивацию работников и обеспечить личную заинтересованность работников в повышении квалификационного уровня, продуктивности педагогической и научной работы;
- определить области для улучшения в деятельности работников вуза, разработать корректирующие мероприятия по ее совершенствованию, скорректировать направления деятельности работников вуза.

Основой эффективности рейтинга является совокупность следующих условий:

- охват всех видов деятельности сотрудников, обеспечение интегрального характера оценки;
- обеспечение эффективного выполнения работниками своих должностных обязанностей;
- объективность, сведение до минимума элементов субъективизма в оценке качества работы сотрудника;
- гибкость, позволяющая на разных этапах развития вуза вносить определенные изменения, устанавливать новые приоритеты за счет изменения критериев, показателей, количественной оценки различных видов деятельности сотрудников;
- соответствие критериев стандартам деятельности высшей школы и целям вуза;
- понятность, достижимость и принятие критериев оценки руководителями и сотрудниками;
- своевременное информирование сотрудников об изменениях, вносимых в положение о рейтинге и процесс оценивания.

Ежегодная рейтинговая оценка деятельности преподавателей позволяет сравнивать преподавателей по критериям, характеризующим учебную, методическую, научно-исследовательскую, творческую, инновационную, воспитательную, культурно-массовую, спортивную работу и принимать меры по активизации их деятельности. Из рейтинга каждого преподавателя складывается рейтинг кафедры, факультета как основных структурных подразделений ВУЗа, а это требует объективной и справедливой оценки его деятельности.

С целью стимулирования роста квалификации, профессионализма, продуктивности учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской, творческой и инновационной и воспитательной работы ППС, направленной на динамичное развитие университета и повышение качества его деятельности необходимо разработать и ввести в действие Положение о рейтинговой системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава.

Индивидуальный рейтинг ППС базируется на основе оценки следующих видов деятельности: учебно-методическая и организационно-методическая работа, научно-исследовательская, творческая и инновационная деятельность и воспитательная работа.

Критерии подсчета рейтинга ППС в области научно-исследовательской, творческой и инновационной деятельности учитывают качество и количество полученной преподавателем научно-исследовательской продукции, его вклад в рамках других научных и творческих программ и видов деятельности, признание академической или профессиональной общественностью выполненных им работ.

Большое значение придается результативности научных исследований, эффективности работы с аспирантами, приобщению к научно-исследовательской работе студентов и школьников, развитию и укреплению связей между кафедрами вуза, республиканскими и зарубежными университетами и академическими институтами, умению привлекать из внешних источников средства на проведение научных исследований, а также количеству и качеству публикаций (объем, частота, вид публикации – статьи, монографии, насколько серьезен источник публикации и т.д.), индексу цитирования работ в национальных и зарубежных научных изданиях.

Разработанная система показателей для установления рейтинга должна иметь следующие преимущества:

1. гибкость – возможность ежегодного внесения изменений с учетом преобразований, происходящих во внешней и внутренней среде организации, при корректировке ее целей. Поэтому дальнейший этап развития вуза, связанный с реализацией компетентного подхода и внедрения инновационных технологий обучения, потребует корректировку целей вуза, что автоматически повлечет за собой изменение показателей для расчета стимулирующей надбавки профессорско-преподавательского состава.

2. Нацеленность на показатели, стратегически важные для развития вуза сегодня.

Есентаева Айгерім
Абай атындағы ҚазҰПУ-дың
2-курс магистранты

ТІЛДІ МЕҢГЕРТУ КЕЗІНДЕГІ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ҒЫЛЫМИ ТҰРҒЫДАН ЗЕРТТЕЛУІ

Әлемдік тәжірибе бойынша ХХІ ғасыр жоғарғы оқу орындарының қызметін және ондағы білім беру мазмұнын анықтауда бірқатар жаңа тұжырымдық тәсілдердің негізгі бағыттары түзілгендігін көрсетеді. Осы тұрғыдан алып қарағанда тіл үйренушіге алған білімнің негізінде өмірдің өзгермелі жағдайларын еркін бағдарлауға, білімін толықтырып дамытуға, сол арқылы сөз мүмкіндіктерін іске асыруға және адамгершілік тұрғыда өз бетінше дұрыс әрі жауапкершілікпен шешім қабылдауға бағыт беретіндей болуы тиіс. Білім берудің бұл тұжырымдары бүгінгі таңда жаңа «компетенттілік тәсіл» «компетенция» «компетенттілік», яғни соңғы уақыттары «құзіреттілік» ұғымдары арқылы беріліп келеді.

Қазіргі кезде бұл ұғымдардың мән-мағынасын талдауға арналған ірі ғылыми – теориялық және ғылыми әдістемелік еңбектер жарық көре бастады.

Мәселен, әлемдік зерттеулерге талдау жасайтын болсақ,

А.В.Хуторской, О.Е.Лебедев, С.Е.Шишов, А.А.Кальней, Г.Селевко, И.Д.Фурмин, А.Г.Каспаржан, Т.М.Ковалева, Д.А.Иванов, К.Г.Митрофанов, О.В.Соколова және т.б. білім берудегі құзіреттілік мәселелеріне, оның ұғымдары мен әдіс-тәсілдеріне және оның білім сапасын көтерудегі маңызына тоқталып, ауқымды зерттеулер жүргізуде. «Құзіреттілік» терминін алғаш рет Фердинанд Де Соссюр өз еңбектерінде адамның тек тілді үйрету мағынасында ғылыми тұжырымдама жасаған болатын.

Қазіргі тіл оқыту стандартына сай құзіреттілік адамның белгілі – бір ортада әрекет етуге дайындығы және қабілеттілігі, академиялық білімнің өкілі ретінде «белсенді», «әлеуметтік бейімделген» тұлғаға айналдырады. Ол өз кезегінде тұлғаны ақпарат алмасу мақсатында қарым – қатынасқа түсіп қана қоймай, қоғамда әлеуметтенуге, сол қоғамды өзгерту мақсатында оған әсер ете алатын тұлғаға айналуына көмектеседі. [1;2]

Ғалымдар бұл терминге әртүрлі анықтамалар береді. Мысалы: Шилов З.Е. және Агапов И.Т. анықтамасы бойынша құзіреттілік дегеніміз – тұлғаның білім алу барысында меңгерілетін білімі мен тәжірибесіне негізделген, оқу – танымдық және еңбек процесінде оның өз бетінше әрекет етуіне бағытталған жалпы іс – әрекетке қабілеті мен дайындығы десе [2;96], осы мәндес анықтама Л.П.Борисовтың еңбегінде беріледі, оған сай құзіреттілік оқу барысында алған біліммен іскерліктің күнделікті өмірде әртүрлі практикалық және теориялық проблемаларды шешуде қолдана алу қабілеті. [3; 127]

Ставимо відео на паузу і студенти припускають, що станеться далі.

Для закріплення теми студенти прослуховують такі пісні:

«Mirrors and Light», «Light and Color». Співу текстів має передувати ознайомлення з новою лексикою та мовленнєвими структурами. Самі пісні й становлять процес тренування та актуалізації англійського мовного матеріалу.

Для закріплення тем «From radio valves to cosmic communications», «Communicating through the earth» з другокурсниками ми прослуховуємо пісні: «Radioactivity», «Dark energy», «Planets around a star» і виконуємо такі вправи:

- заповнить пропуски у реченнях потрібними словами і виразами;
- запишіть всі прикметники (дієслова), які вживалися у пісні з іменником
- запишіть дієслова з наведеного нижче списку в тій граматичній формі, в якій вони були вжиті в тексті пісні;

Зі студентами п'ятого курсу для теми «Optical system» підібрана пісня «The microscope», а після вивчення тем: «The electric telegraph» і «The invention of the telephone» – для закріплення тем перегляд мультфільму «Alexander Graham Bell», після чого вони виконують ряд вправ і тест в системі MOODLE.

Звичайно, не можна сказати, що всі проблеми, що стосуються мотивації у вивченні іноземних мов, можуть бути вирішені за допомогою пісень та фільмів, але вони викликають великий прилив ентузіазму і являють собою приємний і, в той же час, стимулюючий підхід у вивченні культури іншомовних країн. Завдяки пісням та фільмам англійською можна істотно збільшити словниковий запас, поліпшити сприйняття іноземної мови на слух і навіть зрозуміти англійську граматику. Самі студенти відзначають, що вивчення професійно орієнтованої іноземної мови не є недосяжним для них, і це може послужити основою для подальшого використання автентичних матеріалів на таких заняттях.

Література:

1. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку [Текст]. – СПб., 2007. – 141 с.
2. Савчук Т.Л. Використання відеоматеріалів у процесі вивчення іноземної мови у ВНЗ [Текст]. - Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Україна і світ: діалог мов та культур»

3. Возможность для преподавателя выполнить эти показатели – все они отражают его собственные заслуги.

4. Необходимо иметь возможность учесть выполнение преподавателем особо важных работ, не учтенных в системе показателей, по представлению заведующих кафедр.

Показатели и «ценность» показателей рейтинговой системы зависят от их значимости для деятельности вуза в данный период времени, т.е. в основу создания системы показателей должны лежать стратегические цели развития вуза на текущем этапе его развития. Все изменения должны быть обсуждены на Ученом совете вуза.

Таким образом, внедрение в деятельность вуза рейтинговой системы позволяет путем выбора приоритетов направлять усилия как отдельных работников, так и всего преподавательского коллектива на скорейшее выполнение задач, наиболее актуальных для вуза в данный период его работы. Повышение «веса» того или иного вида деятельности преподавателей в системе оценки их работы (особенно в сочетании с последующим материальным стимулированием) может быть использовано в качестве мощного рычага в управлении деятельности вуза.

Основная цель системы материального стимулирования с использованием рейтинговой системы – создать условия для формирования конкурентной среды среди преподавателей в борьбе за лидирующую позицию в рейтинге преподавателей, кафедр, факультетов и значительную стимулирующую надбавку к зарплате путем интенсификации и повышения эффективности своей деятельности по всем направлениям. В связи с этим размер оплаты труда конкретного преподавателя зависит не от стажа его работы или должности, а от объема и качества выполненной им за учебной год работы по результатам расчетов показателей рейтинговой системы.

Применение данной системы позволяет объективно оценить деятельность преподавателей вуза в области учебной, научно-исследовательской, творческой и инновационной деятельности для продвижения стратегии развития вуза и имеет целый ряд преимуществ, среди которых определение готовности преподавателей к научно-исследовательской и инновационной деятельности, определение результатов работы, уровня знаний и профессионального потенциала преподавателей, создание целенаправленной программы развития педагогического коллектива, мотивация преподавателей вуза к профессиональному совершенствованию и карьерному росту.

Кроме того, настоящая система оценки дает обоснованную возможность стимулирования наиболее успешных в области научно-исследовательской, творческой и инновационной деятельности преподавателей, причем как материального, так и в виде перераспределения учебных поручений.

Важным аспектом политики стимулирования выступает предоставление возможности планировать график работы, в частности, сокращенной рабочей

недели. Более свободный ненормированный режим работы, как известно, осуществляется в определенной институциональной среде, в условиях действия формальных и неформальных норм и правил.

Кроме материальных и денежных благ, многие вузы России широко практикуют мотивацию на основе неденежных, т.е. материально-неденежных благ. Они могут быть использованы в качестве стимулов, потому что получение любого из них можно связать с результатами трудовой деятельности и социальной активности работников. Помимо содержательной ценности они имеют морально-престижную и обладают свойством выделять поощряемого из среды.

В интересах морального поощрения сотрудников и преподавателей за заслуги в области учебно-воспитательной, научно-исследовательской, управленческой деятельности разрабатывается система признаний и наград. Система наград включает в себя корпоративные награды и знаки отличия вуза, а также государственные и ведомственные награды. Это предполагает организацию и проведение научно-практических конференций, организацию и проведение состязательных мероприятий профессорско-преподавательского состава, сотрудников (конкурсы «Ведущий профессор», «Ведущий доцент», «Лучшая кафедра по НИР», «Лучшая монография года», «Трибуна ученого», «Презентация научных проектов и инициатив», «Научное признание» и др.); организацию выставочной деятельности и ее научно-методическое и информационное обеспечение; организацию и проведение экспедиций и их научно-методическое, кадровое и информационное обеспечение; организацию и проведение научных, научно-методических семинаров, школ, мастер-классов и пр. для профессорско-преподавательского состава и сотрудников. Для организации научно-технических мероприятий предполагается приглашение ведущих специалистов в соответствующих отраслях научного знания. Претенденты на государственные, ведомственные, вузовские награды утверждаются на заседании Ученого совета вуза путем голосования на основании представлений советов факультетов и кадровой (наградной) комиссии.

Таким образом, в вузах должны создаваться такие условия труда, которые способствуют выражению интересов сотрудников, предоставление широких возможностей для их творчества и самореализации, повышения квалификации, самообразования.

Повысить мотивацию профессорско-преподавательского состава можно с помощью таких средств морального поощрения, как: улучшение условий труда – выделение персонального рабочего места, оборудованного современной информационной и оргтехникой, предоставление доступа к современным системам связи; награждение отраслевыми и корпоративными знаками отличия; оказание поддержки научно-методической составляющей труда преподавателя – придание особой значимости этому виду деятельности, предоставление творческих отпусков для подготовки учебных пособий и монографий. Введение стимулирующих надбавок за различные достижения (высокую результативность,

мовідносин та побутом країни мови, що вивчається. Відео на уроці представляє мову в живому контексті і пов'язує урок із справжнім світом, допомагає перебороти бар'єр при вивченні мови. При використанні відеофрагментів на уроках формується два типи мотивації: самомотивація, якщо фільм захоплюючий сам по собі, і мотивація, яка досягається тим, що студенту буде показано, що він може зрозуміти мову, яку вивчає. Це викликає захоплення і додає віру в свої сили і бажання до подальшого удосконалювання. Необхідно прагнути до того, щоб студенти отримували задоволення від фільму саме через розуміння мови, а не тільки через цікавий і пізнавальний сюжет. Ще однією перевагою відеоуривків є сила враження й емоційного впливу. Тому головний розрахунок має бути зосереджений на формуванні у студентів власного ставлення до побаченого. Вдале досягнення такої мети можливо лише, по-перше, при регулярному показі фрагментів, а по-друге, при методично відпрацьованій демонстрації.

Так наприклад, на заняттях з англійської мови для студентів радіотехнічного факультету ми підібрали декілька пісень і фільмів.

На першому курсі ми вивчаємо тему «Seven rays, one family». Після того, як студенти опанують лексику, виконають ряд вправ, ми прослуховуємо пісню «The electromagnetic spectrum» – Емерсона Фу і Вонг Яна і результат приголомшливий – всі студенти розповідають про типи хвиль і їх застосування. Коли вивчаємо тему «The record-player. How does it work?» ми переглядаємо фрагмент з мультфільму про Томаса Едісона, і студенти виконують ряд вправ:

- «Озвучення»

Студенти озвучують те, що відбувається на екрані, інформацію отримали з підручника. Можна заздалегідь розподілити ролі, повторно переглянути фрагмент, а після підготовки, група може продублювати фільм.

- «Опис персонажів»

Цю роботу можна задати додому, так як письмове завдання вимагає більш кропіткого вибору лексики і більшої уваги до граматики. Кожний з учнів вибирає один з персонажів і описує його досконально з усіма подробицями: зовнішність, характер, звички.

Цей же мультфільм переглядають студенти четвертого курсу, коли ми вчимо теми «How electric light is produced» і «Edison's lighting system», і потім виконують низку вправ:

- «За мотивами»

Після перегляду фільму студенти розігрують між собою одну з його сцен; вигадують і інсценують продовження фільму. Наслідуючи героїв фільму, вони використовують характерні для героя слова та вирази, жести й акцент.

- «Прихована камера»

Студенти повинні відтворити фрагмент фільму з пам'яті ніби вони були непомітними свідками. Після того, як вони запишуть свої варіанти, вони знову переглядають фрагмент, щоб перевірити.

- «Заморожування зображення»

Савчук Т. Л.

Національний технічний університет України
Київський Політехнічний Інститут, Україна

ВИКОРИСТАННЯ АУДІО-ТА ВІДЕО ФРАГМЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ РАДІОТЕХНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Проблема підвищення мотивації навчання потребує від учителів нового підходу для її вирішення, зокрема, розробку більш досконалих організаційних форм, методичних прийомів навчання. Але слід зауважити, що процес навчання це є не лише знання, але і враження, з якими наші студенти йдуть з уроку. Ще родоначальник християнської філософії історії Августин «Блаженний» Аврелій сказав: «Для опанування мови більш важливою є вільна допитливість, ніж страшенна необхідність.» Тому важливим моментом є і застосування цікавих матеріалів навчання. Адже урок повинен нести не тільки певні знання, а й задоволення від отриманих знань. Потрібно урізноманітнювати заняття, робити їх цікавими, живими. Це може бути коротка розповідь, пісня, гра, ситуація, фрагмент з фільму, музична пауза. Комплексне розв'язання освітніх, розвиваючих, виховних, практичних завдань навчання можливе лише за умови впливу не тільки на свідомість учнів, а і насичення їхньої емоційної сфери.

Красива мелодія – це не тільки дуже яскраве і вражаюче явище для нашої свідомості. Співати нам подобається, ми вслухаємося у слова, вони запам'ятовуються без зусиль через кілька прослуховувань. Вчені визначили, що людський мозок має різні області для сприйняття мови і музики. Музичний центр мозку перебуває в лівій, творчій півкулі, і тому працює швидше і запам'ятовує краще, ніж мовний центр, що знаходиться в правій. Тому пісні, об'єднуючи роботу обох півкуль, студенти запам'ятовують краще текстів. Також важливим компонентом запам'ятовування є ритм. Ритм допомагає ненадовго сфокусувати увагу.

Можна визначити декілька методичних переваг пісень у навчанні англійської мови :

- це засіб бездоганного засвоєння та розширення лексичного запасу;
- вдосконалення навичок вимови;
- краще засвоєння граматичних конструкцій;
- стимуляція монологічних і діалогічних висловлювань;
- сприяння естетичному вихованню учнів.

Застосування уривків і фрагментів з фільмів є також дуже впливовим для формування комунікативної культури студентів, завдяки тому, що відеоматеріали дають можливість не тільки почути живу мову, а дозволяють поринути в атмосферу, в якій вони ознайомлюються з мовою жестів і міміки, стилем взає-

наличие высшей квалификации, знание иностранного языка, высокие достижения студентов и т.д.), выплата премии по итогам года, так называемой «тринадцатой зарплаты»; компенсации материальных затрат, связанных с подготовкой и защитой диссертаций, изданием научно-методических пособий, стажировок.

Научно-педагогические кадры должны отвечать требованиям той аудитории, в которую они вносят знания. Современный студент является участником интернет-сообщества инновационной молодежи, в совершенстве владеющий информационными технологиями, пригодными для общения, работы, обучения в любом месте, в любое время, в любом формате. Обучающиеся лучше воспринимают информацию в близких им высокотехнологичных парадигмах (интернет, аудио и видео графика, гипертекст и т.д.).

В условиях динамичных изменений знания быстро устаревают, т.к. то, чему студентов обучают на первом курсе устареет уже к третьему курсу, поэтому необходимо практически непрерывное повышение квалификации научно- педагогических кадров, что возможно лишь, создав самообучающуюся организацию с использованием электронного обучения.

Система обучения профессорско-преподавательских кадров включает следующие основные элементы: совершенствование профессиональных, управленческих, информационных, коммуникативных и языковых компетенций с помощью внутренних и внешних курсов; обмен опытом посредством организации стажировок, командировок, участия в конференциях, семинарах, круглых столах; организация адаптационных курсов для новых сотрудников; использование тренингов для диагностики и развития лидерских качеств и мотиваций сотрудников, повышению чувства личной ответственности и готовности к достижению высоких результатов.

Число участников конференций различного уровня снизилось ввиду отсутствия у вузов достаточных средств на проведение такого рода мероприятий. Система обязательного повышения квалификации раз в три года соблюдается далеко не во всех государственных вузах. Более того, преподаватели все реже посещают иногородние центры обучения.

Для эффективной подготовки специалистов для работы в современной экономике, преподавателю уже недостаточно личного опыта, интуиции и учебных программ, включающих в себя обмен опытом на научных и методических конференциях, круглые столы, общение с коллегами на специальных семинарах, позволяющих продемонстрировать собственные достижения, добиться их признания, получить новые стимулы для развития. Современный преподаватель несет профессиональную ответственность не только за передачу, хранение и использование суммы знаний, но и за их приумножение. Современным преподавателям необходимо иметь, поддерживать и периодически обновлять классические знания в профессиональной области и одновременно перестраивать собственный стиль жизни и работы применительно к современной экономике.

Без управления конкурентоспособностью преподавателей эффективное и качественное преподавание в современных условиях невозможно.

Вузы, которые сумеют наладить эффективную систему управления конкурентоспособностью своих преподавателей, смогут приспособиться к изменяющимся условиям, сформируют имидж привлекательного вуза и для будущих студентов, и для бизнес-структур.

Таким образом, для повышения мотивации профессиональной деятельности преподавателя необходимо учитывать как материальную сторону поощрения, так и моральную. Компенсационные выплаты, социальная поддержка молодых ученых благоприятно скажутся на качестве образования в высшей школе, что даст возможность обществу получить профессиональные кадры. Внедрение системы оценки эффективности деятельности ППС, основанной на тщательном подборе критериев оценки, несомненно, позволит повысить качество образования в современном вузе.

Жекибаева Б.А.

доцент кафедры педагогики

Калыманов И.

студент 2 курса биолого-географического факультета

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Сложность учебно-воспитательного процесса, множественные связи между его составляющими порождают необходимость применения системного подхода в процессе его организации с целью выработки интегральной теории обучения и создания адекватной ее модели.

Одной из самых актуальных проблем во всем мире является повышение качества образования. Решение этой проблемы неразрывно связано с переосмыслением цели и результатов образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, модернизацией содержания образования. Развитие обучения может осуществляться посредством инноваций.

Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений [1].

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важ-

– әр жыл сайын оқушыларда білім, білік, дағдыларды қалыптастыру деңгейі мен олардың қабылдау ерекшеліктерін есепке алу;

– мұғалім тарапынан оқушылардың оқу қызметін басқару және ұйымдастыру мүмкіндігі;

– бүгінгі күнгі сабақтың ерекшеліктерін есепке алу;

– шарттарды құру үшін оқу қызметін әдістемелік қамтамасыз ету.

Бұл талаптарды жүзеге асырудың қажетті шарты келесі оқу қызметінің белсенді қасиеттер тірегі болып табылады:

– оқуға деген қызығушылықты тудыру;

– оқу жұмысындағы ынтаны қалыптастыру;

– танымдық жауапкершілік;

– танымдық нәтижелерге жетуге қажетті зерделік және физикалық күштің күштенулерінің анықталған деңгейі.

Оқу-әдістемелік кешеннің барлық материалдары аяқталған блок (модуль) түрінде ұсынылып, оқушыларға аса қиындық тудырмайтын, оқудағы ауырпалықтарды жоюға көмек беріп, нақты пәнді меңгеруде ғылыми және идеялық деңгейдегі тапсырмаларды ашуда, пәнаралық байланысы болып, оқытудың тәжірибелік бағытын күшейтуге және жеке тұрғыда оқытуға мүмкіндік туғызуы керек.

Заман талабына сай жас ұрпаққа сапалы білім беруде оқу-әдістемелік кешендерді сабақта пайдалану – оқытудың жаңа технологияның бір түрі ретінде қарастыруға болады. Сонымен қатар оқу-әдістемелік кешендерді сабақта пайдалану кезінде оқушылар бұрынғы алған білімдерін кеңейтіп, өз бетімен практикалық тапсырмаларды орындайды. Әрбір оқушы тандалған тақырып бойынша қажетті материалдармен танысып, практикалық, өздік жұмыстарды орындап білімдерін ұштай алады. Оқу-әдістемелік кешеннің құрамына енетін әрбір құралдың өзіндік орны мен маңызы бар. Оқу-әдістемелік кешенді оқу үрдісінде тиімді пайдалану оқушылардың білім сапасын көтеруге мүмкіндік беретіндігіне сеніміміз мол.

Әдебиеттер

1. Информатика негіздері, 2009. №6. С.6-7.

2. Босова Л.Л. Комбинированные уроки информатики. // Информатика и образование, 2006. – N 3. – С.9-10.

3. <http://www.jurnal.org/articles/2013/ped22.html> (Өзекті 19.02.2014 ж).

Пшанова Г. Б., Сакенова Л. Т.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНДІ ПАЙДАЛАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Қазіргі мектептің болашағы қоғамның даму үрдісімен үнемі өсіп отыратын көлемнің әртүрлі тегімен анықталады. Оқушыларға білім беруде жаңа оқыту технологияларын қолдану инновациялық бағытта жұмыс жасау заман талабына сай талап етілуде. Мектептегі ақпараттандыру үрдісі дамып келе жатқандықтан оқу-әдістемелік кешендердің қажеттілігі күн санап артып келеді [1].

Оқу-әдістемелік кешен дегеніміз – оқушылардың таным қызметін басқаратын әдістемелік жүйенің толықтығын қамтамасыз ететін, оқу құралдарының жиыны. Оқу-әдістемелік кешен білімнің барлық сатысына арналған бірыңғай коммуникативті-танымдық тұжырымдаманы есепке ала отырып, әзірленуі керек [2].

Оқу – әдістемелік кешен информатика пәнін бағдар бойынша оқыту жүйесінде нақты көзқарас қалыптастыруға мүмкіндік туғызады және оқушыларды өздігінен жұмыс жасауға итермелей отырып, нәтижеге жететін білім алуды көздейді.

Оқу-әдістемелік кешеннің мақсаты – оқыту үрдісін оқушының санасына бағыттау. Оқушыларды біліммен қамтамасыз етуде ең құндылығын алу, білімді өздігінен меңгеру. Жаңа білімді меңгеруде оқушылардың оқу әрекетін дұрыс ұйымдастыру.

Оқу-әдістемелік кешеннің негізгі сипаттамасы болып төмендегілерді атауға болады:

- мемлекеттік стандарттың ұстанымдарына сай болу;
- нақты жағдайда қолдануға болатын қатысымдық біліктерді қалыптастыру;
- оқушылардың балалық шақ әлемімен, ойнау және қарым-қатынас жасаумен байланысты жас ерекшеліктерін ескеру;
- оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырудың барлық түрлерін, атап айтсақ, дербес, топтық, жұптық, және жаппай формаларын үйлестіру;
- өзіндік жұмыс, өзін-өзі бақылау және өз ісіне талдаулар жүргізе алу біліктерін дамыту [3].

Оқушыға арналған оқу-әдістемелік кешен қамтамасыз етуі тиіс:

- оқушылардың программаны толық меңгерулеріне, сонымен қатар білім, білік, дағдыны қалыптастыруға бағытталған оқу қызметінің барлық құрауыштарын қалыптастыру және дамыту;
- оқу құралдарының бар болуы және оларды оқушылармен жұмысты ұйымдастыру формалары мен оқыту әдістерін қолданғанда дұрыс тізбектей пайдалану;

ных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Необходимо отметить, что использование средств массовой коммуникации и инновационных технологий для активизации учебной деятельности учителя требует реорганизации образования и переопределения роли преподавателя. Центр тяжести в деятельности преподавателя должен переместиться с передачи знаний на управление учебным процессом.

Таким образом, инновационные технологии в процессе обучения позволяют повысить качество обучения, ускорить процесс усвоения знаний, умений и навыков, сделать образование более доступным.

В XXI веке осуществляется переориентация системы образования на новые ценности, определяемые гуманизацией педагогического процесса и межличностными отношениями. Учащиеся должны стать конкурентно-способными специалистами, что предполагает высокий уровень общего развития, владения коммуникативными умениями, высоким уровнем знаний, умениями принимать самостоятельные решения, нестандартно мыслить и адаптироваться в изменяющихся условиях.

Среди приоритетных инновационных технологий выделяют: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективная система обучения (КСО), исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), технологию дистанционного обучения, компьютерные технологии (виртуально-тренинговая, эвристическая, сетевая, проектная технология, кейс-технология), интенсивные технологии изучения языков. Остановимся на некоторых из них.

Так, главная идея развивающего обучения заключается в том, что все знания, которым можно научить учащихся, делятся на три вида. Первый вид включает в себя то, что ученик уже знает. Третий – это, наоборот, то, что ученику абсолютно неизвестно. Вторая же часть находится в промежуточном положении между первой и второй. Это и есть зона ближайшего развития.

В развивающем обучении акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося. При этом знания все равно передаются ученикам, но с применением дедуктивного подхода. Знания сообщаются не для их воспроизведения, а в процессе специально организованной разносторонней деятельности. В учебный процесс вносятся личностный и деятельностный акценты, которые очень важны для работы с детьми.

Компьютерные технологии, появившиеся относительно недавно прочно вошли в процесс обучения, они значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учащихся [2]. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств

видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации. При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения учащихся с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

Развитие электронных средств мультимедиа открывает для сферы обучения принципиально новые дидактические возможности. Так, системы интерактивной графики и анимации позволяют в процессе анализа изображений управлять их содержанием, формой, размерами, цветом и другими параметрами для достижения наибольшей наглядности [3]. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

С точки зрения М.П. Шестакова, эффективность информатизации обучения может быть достигнута, если: а) сами технологии обучения будут представлены как системный метод проектирования – от целей до результатов обучения; б) информатизация обучения будет направлена на все его компоненты, а не только на внедрение; в) обучение будет ориентировано не только на специфику содержания учебного предмета, но и на развитие личности обучаемого.

С точки зрения М.П. Шестакова, эффективность информатизации обучения может быть достигнута, если: а) сами технологии обучения будут представлены как системный метод проектирования – от целей до результатов обучения; б) информатизация обучения будет направлена на все его компоненты, а не только на внедрение в обучение, а также ориентировано не только на специфику содержания учебного предмета, но и на развитие личности обучаемого [4].

Таким образом, использование инновационных технологий в учебном процессе позволяет:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

7. Использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей (материал необходим для использования на родительских собраниях).

8. Использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий.

9. Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать видеоролик, добавив к нему титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса).

10. Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.

Какие же компьютерные средства обучения применимы в дошкольных учреждениях? На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеоманитон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. На педагогической практике мы лучше всего смогли увидеть и сформулировать проблему: *все больше требуется компьютерных знаний в системе дошкольного обучения и воспитания*. В детских садах организуются компьютерные классы, но, к сожалению, обучающих программ для дошкольников мало, а программ способствующих экологическому развитию практически нет. Необходимо отметить также, что не все детские сады могут позволить себе такое материально-техническое оснащение. И, как следствие, не все воспитатели применяют их в работе, а зачастую и не умеют ими пользоваться.

Таким образом, информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. А использование компьютерных технологий в детском саду – это возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Литература:

1. Аквилёва Г. Н. Наблюдение и опыты на уроках природоведения. М., 1988.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1982.
3. Груздева Н. В., Морозова Г. Н. Думаем, творим, играем, познавая окружающий мир. М., 1984.
4. Егоренков Л. И. Основы экологии и охраны окружающей среды. М., 1994.

ности на основе применения современных компьютерных средств обучения в связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития ее потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Сегодня детские сады активно оснащаются компьютерами, современной аудио- видеотехникой. Но до сих пор отсутствует методика использования компьютерных технологий в образовательном процессе, не систематизированы существующие компьютерные развивающие программы. На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентированный специальной образовательной программой. Поэтому очень важны уже сейчас накопленный педагогический опыт, апробированные в практике ДОО инновационные материалы по применению компьютерных (информационных) технологий в воспитании и обучении детей для педагогов дошкольных организаций.

Использование компьютерных технологий в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Это ещё одна сфера, где можно успешно сочетать получение полезных знаний с развитием интеллектуальных и творческих способностей.

Занятия в детском саду имеют свою специфику: они эмоциональные, яркие, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. Все это может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Применение компьютерной техники позволяет мне сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. У компьютера существует способность воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные, что позволяет создавать для детей мультимедийные презентации.

Области применения компьютерных технологий в дошкольных образовательных организациях:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, методических кабинетов.
2. Подбор дополнительного учебно-познавательного материала к занятиям и самостоятельной деятельности детей.
3. Знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
4. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями передового педагогического опыта.
5. Оформление документации, творческих отчетов, анализ детских работ.
6. Создание и использование презентаций в программе Power Point для повышения эффективности учебных занятий с детьми.

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические и инновационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
2. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: Проблемы и перспективы. – М.: Знание, 1986. – 80 с.
3. Фролов А.В., Фролов Г.В. Мультимедиа для Windows. Руководство для программиста. – М., 1996. – Т. 16. – 280 с.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994. – 240 с.

Ныязбекова К.С., к.п.н.,
Доцент КазНПУ имени Абая

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ

Проблема формирования профессиональной коммуникативной компетенции особенно остро встает при организации подготовки специалистов нефилологического профиля, в частности будущих юристов и экономистов, для которых успешная коммуникация является одним из основных показателей профессионализма.

В юридической сфере профессиональная коммуникация выделяется как важнейшая составляющая деятельности юриста, определяющая общий уровень его профессиональной компетентности и непосредственно влияющая на эффективность решения профессиональных задач.

Специфика языка юристов обусловлена обширным спектром социокультурных сфер функционирования права и социальными функциями языка права как инструмента передачи адресату социально управляющей информации. С одной стороны, язык права обслуживает коммуникацию в административно-правовой сфере, в сугубо юридической профессиональной среде, с другой – в силу того, что правовые отношения пронизывают собой все общество и касаются практически каждого человека, письменные юридические тексты могут выполнять функции сообщения и воздействия в самых разных сферах и средах общения.

Все это требует не только четкого знания законов, но и высокого уровня языковой компетенции. Любой юридический документ должен быть грамотным и в правовом, и в лингвистическом аспектах.

Именно такой синтез норм права и норм языка делает понятным существо юридического вопроса, обеспечивает эффективность следственных и судебных действий.

Таким образом, в профессиональной подготовке юристов необходимы специальные навыки речевого общения в устной и письменной форме: умение

ставить вопросы, обосновывать и адекватно формулировать решения в нормотворческой и правоприменительной практике, безошибочно толковать смысл словесных сообщений, содержащих ту или иную правовую информацию, выступать публично в строго регламентированных социальных ситуациях общения, адекватно переводить устную речь в письменное изложение, применять специальные знания о слове в целях наиболее полного психологического изучения личности, мотивационной сферы поведения.

На основании этого к речи юриста предъявляются повышенные требования как к основному инструменту профессиональной деятельности, как:

- Нормативность, понятность, доступность смысла высказывания;
- последовательность, логическая стройность изложения, убедительность, правовая аргументированность;
- соответствие нравственно-этическим правилам и нормам поведения;
- широкий диапазон стилистических средств выражения и воздействия.

Это и являются важнейшими индикаторами высокого уровня профессиональной коммуникативной компетенции юриста, которые в условиях полиязычия актуализируются особо.

Однако практика показывает, что уровень языковой подготовки многих юристов не отвечает современным требованиям в деятельности различных юридических органов. Снижение речевой культуры, засорение речи иноязычной, просторечной, жаргонной, бранной и прочей ненормативной лексикой, заметное ослабление общественного внимания к соблюдению в устной и письменной речи общеобязательных правил литературного языка – это процессы, характерные для всего сегодняшнего ареала функционирования языка, в том числе и в области права.

В полиязыковой среде указанные процессы обостряются и глобализируются.

Основной причиной такой сложной ситуации в сфере правовой речевой культуры является, на наш взгляд, возникшее серьезное противоречие между возрастающими потребностями в специалистах, хорошо владеющих профессиональной юридической речью, и отсутствием приемлемой дидактической системы формирования, развития и активизации профессиональной коммуникативной компетенции будущих юристов.

Привлечение внимания будущего правоведа к богатству и стилевому многообразию казахского языка, воспитание достойного отношения к любому языку как основному средству коммуникации, от степени владения которым зависит успех его дальнейшей деятельности.

Изучение проблематики формирования речевой культуры имеет длительную историю (М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев, А.М.Пешковский, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, Г.О.Винокур, М.В.Панов, В.Г.Костомаров, Б.Н.Головин, Ю.Д.Апресян, и др.).

Исследовали проблемы формирования профессиональной культуры речи такие ученые, как В.Ф.Аитов, С.Н.Бирюкова, О.Я.Гойхтман, И.В.Шешнева,

цию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. В государственных документах данное направление признается важнейшим национальным приоритетом.

Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество. Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Все шире проявляется роль компьютерных (информационных) технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования.

Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому. Компьютерные (информационные) технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и родители, и администрация дошкольной образовательной организации. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОО, и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, и разработка интегрированных занятий, и проектная деятельность, и активное использование сети Интернет.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новые методические разработки, направленные на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса. Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых компьютерных технологий в свою практическую деятельность, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации. Использование компьютерных технологий в дошкольных учреждениях позволит модернизировать образовательный процесс, повысить его эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Сущностью информатизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО является процесс информационного обеспечения педагогической деятель-

Компьютерлер түрлерінің сипаттамасын кестеге толтыр.

Атауы	Сипаттамасы
1. Суперкомпьютер	
2. Үлкен компьютер	
3. Сервер	
4. Дербес компьютер	
5. Үстел үсті	
6. Алып жүретін	
7. Алақан	

Сонымен жұмыс дәптері сабақ барысында, сабақтан тыс уақытта, үйге берілген тапсырманы орындау барысында арнаулы мектеп оқушыларының информатика пәні сабағына деген қызығушылығын арттырып, жазу, оқу техникасын жетілдіріп, пайдалануға үлкен көмек береді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Сатеев П. Дидактикалық материалдар пайдалану арқылы оқушыларды өз бетімен білім алуға дағдыландыру. Информатика негіздері. – 2006. № 4. – Б. 1-7.
2. Әбілқасымов А.Е. Қазіргі заманғы сабақ. – А.: Казправда», 2004. – Б.218-225.

Бекмурзина Ж.М., Кушмурзина Д.Х.

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Особенность информатизации в том, что доминирующим видом деятельности является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации. Все эти операции осуществляются на базе разнообразных средств информационного обмена. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных компьютерных (информационных) технологий, ориентированных на реализа-

Л.А.Константинова, Л.Н.Горобец, Н.Ф.Горбунова, С.Н.Бирюкова, С.В.Знаменская, С.Н.Базоров, Е.Г.Вьюшкина, Н.Н.Ивакина, В.П.Ивбуле, Т.В.Мазур, Н.Н.Тесликова, Г.Г.Чанышева и др.

Между тем, содержание обучения речевой культуре, модель и технология формирования языковой компетенции, методическое обеспечение обучающих курсов в современной педагогической и методической литературе остаются актуальными проблемами подготовки будущих специалистов юридического профиля.

Кроме того, формирование коммуникативной компетенции как компонента профессиональной подготовки будущего юриста в условиях полиязыковой среды вуза представляется задачей, достаточно актуальной и практически неразработанной. При обучении языку в полиязыковой среде в сознание обучающегося закладывается представление о двух (или более) языковых системах, вследствие чего элементы одной системы часто оказываются перенесенными в систему другого языка. Это вызывает отклонения от языковой нормы и приводит к интерференционным ошибкам на всех уровнях. Поэтому методы и приемы ликвидации интерференционных явлений в речи обучающихся должны быть неотъемлемой частью технологии формирования речевой культуры.

Проблемы формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов-нефилологов в русскоязычной аудитории в рамках образовательного стандарта высшей школы определяется и тем, что в процессе подготовки конкретного специалиста ярко проявляются издержки профессионального образования, несогласованность его подсистем, расхождение между социальным заказом (компетентностным подходом) и неподготовленностью вузов к его реализации: не выявлено содержание коммуникативной компетенции студентов-нефилологов вообще, студентов юридического профиля, обучающихся в полиязыковой среде, в частности, не создана система обучения речеведческим дисциплинам, которая формировала бы элитарный тип речевой культуры студентов-юристов.

В связи с этим явно обозначилась необходимость поиска новых, организационно-педагогических форм и наиболее рациональных способов гарантированного достижения учебных целей в русскоязычной аудитории подготовки будущих юристов государственному языку, обучающихся в полиязыковой среде.

Необходима интеграция академического опыта с инновационными методами обучения для создания модели формирования коммуникативной компетенции в системе непрерывного профессионального образования. Требуются новые технологии, позволяющие практически реализовать эту модель в том объеме, который предусмотрен соответствующими планами и программами нефилологических факультетов вузов.

Таким образом, необходимо улучшения качества коммуникативной подготовки студентов юридического профиля в условиях полиязычия, а значит, создания эффективной модели обучения государственному языку и культуре речи, в

которой лингвистические и речевые явления детерминируются полиязыковой ситуацией и конкретными профессионально-коммуникативными ролями.

Литературы:

1. Магомедова Т.И. Формирование русскоязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов юридического профиля в условиях полиязычия. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени д.п.н. – Махачкала, 2009. – 52 с.

2. Ныязбекова К.С., Туралина Г. Мемлекеттік тілді мамандыққа сай меңгерту мәселелері. – Материали за 9-а международна научна практична конференция «Бъдещето въпроси от света на науката», 17-25 декември, 2013. на Филологични науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД. http://www.ukrnauka.ru/2013_PWMN/2013-12-18__A4__tom-25.pdf

3. Ныязбекова К.С. Кәсіби лексика: оқыту теориясы және әдістемесі. Монография. – Алматы, «Эрекет-Принт» баспаханасы, Алматы, 2013. – 161 б.

- меңгерілген материалды еске түсіру;
- ойлау операцияларын дамыту;
- меңгерілген теориялық білімді тәжірибеде пайдалану.

Сондай-ақ:

- әртүрлі қиындық деңгейіндегі тапсырмалар;
- оқушылардың өздік жұмыстарына арналған тапсырмалар мен бос орын.

Сонымен қатар жұмыс дәптеріндегі тапсырмалар сурет, сызба, кесте түрінде орындалады. Сөзжұмбақ, кестелерді толтыру оқушылардың ойлау қабілетін, іс дағдыларын қалыптастырады.

Сабақта жұмыс дәптерін қолданудың әдістері әртүрлі болуы мүмкін, төменде жиі қолданылатын әдіс нұсқалары көрсетілген:

- жұмыс дәптері жаңа тақырыпты меңгеру және оны бекіту кезінде қолданылады. Жаңа тақырыпты түсіндіруді дәптерге енгізілген әрбір сабақ тақырыбы бойынша ақпараттық кешен негізінде жүзеге асыруға болады.
- жұмыс дәптері көмегімен өткен тақырыпты қайталау және қорытындылау. Бұл нұсқаны қорытынды қайталау сабақтарында қолданған жөн.
- жаңа материалды жұмыс дәптері көмегімен өздік меңгеру. Жұмысты дәптерде орындау үшін онда жеткілікті бос орын қалдыру ұсынылады. Мұндай жұмыс әрбір оқушымен жеке орындалады, оларды өздік зерттеу жұмыстарына тартады.

5-сынып оқушыларына құрастырылған жұмыс дәптерінің, мысалы «Компьютер – әмбебап есептеуіш машина» тақырыбы бойынша кейбір тапсырмаларын қарастырайық.



Ақпаратпен жұмыс істеу үшін қажетті заманауи құрылғы-ол компьютер. Бұл тарауда сендер: компьютердің неден тұратынын, компьютердің әрбір құрылғысының не үшін керек екенін, компьютер пернетақтасының қандай пернелерден тұратынын білетін боласыңдар.

Ребусты шешіңдер:



Есептеулерден кейін компьютерлер үлкен көлемді ақпаратты электрондық түрде сақтау үшін қолданыла бастады. Ондай ақпаратты арнайы ақпараттық өнімдерде-дерек қорларында орналастырады. Осындай дерек қорлары үшін қосымша құрылғыларды қосуға болатын күрделірек компьютерлер қажет болды.

Литература:

1. Комарова Э. П. Новейшие методы преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей вузов / М.: МГУ, 1991.
2. Антимонова О.Н. Применение дидактических функций интернет-технологий для активизации процесса обучения иностранным языкам студентов технических специальностей./ Материалы VIII международной научной практической конференции «Новейшие научные достижения-2012». София 2012.
3. Гуль Н. В. Лингводидактические проблемы обучения иностранному языку. СПб., 2001.

Ермекова Г. С., Сакенова Л.Т.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

«ИНФОРМАТИКА» ПӘНІ БОЙЫНША 5-СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА АРНАЛҒАН ЖҰМЫС ДӘПТЕРІН ҚҰРАСТЫРУ

Информатика пәнін мектепте оқытудың басты үш мақсатының бірі – практикалық мақсаты. Бұл оқушыларды практикалық қызметке, басқа пәндерді оқыту үрдісінде практикалық есептерді шешуге үйретеді және келешекте ақпараттық қоғамда өмір сүруге дайындайды. Осы орайда информатика пәнінен практикалық тұрғыда дидактикалық материалдар мен тапсырмаларды қолдану ерекшелігі жоғары.

Қазіргі таңда оқулық меңгеретін білімдердің негізі болса, ал жұмыс дәптері оның көмекші құралы. Сондықтан, әрбір пән бойынша жұмыс дәптерлері күн сайын жетілдіріліп келеді.

Оқу үрдісінде жұмыс дәптерін қолдану

- біріншіден, әртүрлі жүйелік және логикалық ойлауды қалыптастыруға, шығармашылық қабілеттерді дамытуға бағытталған көптеген тапсырмалар мен жаттығулар есебінен оқулық шеңберін кеңейтеді;

- екіншіден, тапсырмалардың баспа негізінде болуы олардың көшірілуін немесе айтып жаздырылуын емес, тура орындалуын қамтамасыз етеді;

- үшіншіден, сыныпта компьютерлер саны жетпеген жағдайда, сыныпты екі топқа бөлуге болады: бір топ компьютерде жұмыс жасаса, келесі топ жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындайды.

Жұмыс дәптерін мұғалімдер оқушылардың білімдерін тапсырмаларды орындау кезінде пайдалана білуін бағалау үшін және ағымды білімін анықтау үшін қолданады. Мұғалім сабақта балалардың жұмыс жасау үстінде жауапкершілік сезімінің оянуына да ықпал ете білуі керек.

Жұмыс дәптеріне келесі топтағы сұрақтар мен тапсырмалар енуі қажет:

СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ

Цуркан Татьяна

Черновицкая обл.

Г. Новоселица

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

В настоящее время, когда происходят значительные изменения в обучении, когда кардинальным образом меняются приоритеты в обучении и в методике, учитывая переход на Болонский процесс обучения, целесообразно рассмотреть методики преподавания иностранных языков и основные тенденции ее развития.

В данный момент никто не сомневается в том, что методика обучения иностранным языкам представляет собой науку. Особенно актуальным является вопрос преподавания иностранных языков в неязыковых вузах, а в нашем случае в медицинском ВУЗе.

Возникновение взгляда на методику, как на прикладную лингвистику, было обусловлено тем, что в методике 30-тых годов еще недостаточно определена специфика иностранного языка как учебного предмета, и не было разработанной системы методов исследования, без чего не может быть подлинной науки. Конечно по прошествии лет методика преподавания иностранных языков как наука, развилась, и возникло немало направлений, которые открыли для нас массу возможностей в смысле облегчения восприятия и понимания иностранных языков. К сожалению, в нашей системе обучения еще коренным образом остаются застарелые системы обучения, в то время как на Западе уже давно используются идеи смешанного метода.

Кризисная ситуация всегда требует коренного поворота, мы не можем орудовать застарелыми методами обучения иностранных языков не только в языковых ВУЗах но и во всех ВУЗах, поскольку Болонская система обучения подразумевает собой колоссальную долю материала на самостоятельное обучение. Студенты не успевают переработать и запомнить такую массу информации самостоятельно, а если идет речь о студентах медицинских ВУЗов, то это перерастает в проблему не восприятия материала.

Теперь следует перейти непосредственно к выполнению задачи, поставленной в этом исследовании, то есть к исследованию современных методик преподавания иностранных языков в медицинских ВУЗах.

На данном этапе развития методики обучения французского языка наибольшее применение нашел коммуникативный метод.

Современная система обучения может быть построена только на коммуникативной основе, поскольку медицинская терминология уже изначально привита студентам за счет курса латыни. Возникает логическая потребность в умении употреблять лексический минимум, который не усваивается за счет застарелой системы «чтение – пересказ». Кроме того, как показала практика использования коммуникативной методики, она обеспечивает не только усвоение иностранного языка как средства общения, но и развитие всесторонних качеств личности учащихся [2, 11].

Главная наша задача состоит в том, чтобы студент мед ВУЗа мог не только ориентироваться в лексическом минимуме, но и свободно общаться с носителями языка в рамках профессиональной тематики.

Студенты мед ВУЗов часто делают ошибки не посредством проведения параллелей «латынь – французский», начиная с фонетической системы языка, не говоря про лексику и грамматику.

Например: *lárŭnx* и *larŭnx*. Когда в латыни ударение ставится на второй слог с конца, то во французском языке он ставится почти во всех случаях на последний слог.

Если говорить про лексику, то значительные ошибки студенты делают просто по незнанию, или пытаются провести параллель с родным языком (в нашем случае румынский – латынь – французский – *sar- carus- tête*), то есть ошибочно проводится аналогия с романской группой языков: румынский – латынь – французский, что не является правильным, учитывая историческо-лингвистические изменения в языке.

Это далеко не полный список всех проблем и ошибок, с которыми сталкиваются студенты медицинских ВУЗов в изучении иностранных языков. И все вышесказанное доказывает, что значительные реформы в методике преподавания иностранных языков просто необходимы, в особенности в системе кредитно-модульного формата [3, 104].

ЛІТЕРАТУРА

1. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С.П.б.: БХВ – Санкт-Петербург, 2000.- 78 с.
2. Бейлина М.Я. О трудностях усвоения терминологии при обучении чтению литературы по специальности // Метод. записки по вопросам преподавания иностр. яз. в неязыковом вузе. – М., 1996. – Вып.2. – 29 с.
3. Рузин И.Г. Интенсификация преподавания иностранного языка в неязыковых вузах // Адаптація Української освітньої реформи до європейської (Викладання іноземних мов). Матеріали Української науково-практичної конференції – Харків, Видавництво НФаУ 2006

Программы, заложенные в компьютере, сами проводят оценку совершенных действий. В настоящее время на рынке средств обучения появилось много принципиально новых программ обучения. Имеется большое разнообразие не только учебно-методических комплектов, но и целых курсов на компакт-дисках. Их, естественно, можно использовать в различных учебных ситуациях, если четко понимать, как они могут вписаться в учебный процесс.

Существующие сегодня в продаже компьютерные обучающие программы по иностранным языкам не всегда отвечают основным требованиям школьных программ, они предназначены, в основном, для индивидуальных занятий, для самостоятельного изучения иностранных языков.

Занятия иностранного языка в компьютерном классе отличаются своим разнообразием, повышенным интересом студентов к иностранному языку, эффективностью. Каждый студент, проявляет свои умения, старается добиваться лучших результатов. Мультимедийные средства позволяют корректировать учебные планы исходя из интересов и возможностей отдельных студентов. Студенты могут использовать мультимедийные элементы в своих домашних работах (готовят презентации, проектные задания по определенным темам.) На уроках использую такие компьютерные программы Professor Higgins, Triple Play Plus, Talk to me, Tell me more.

Компьютерные программы способствуют повышению мотивации учения, дают возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением тренировочных упражнений, а также в определенной степени способствовать развитию речевых навыков.

Используя компьютерные технологии на уроке, преподаватель может сохранить психическое и физическое здоровье студентов; а также формировать у обучаемых элементарных пользовательских умений и навыков; помочь обучаемым в усвоении учебного материала на основе специально и грамотно созданных для этой цели прикладных компьютерных программ по изучению иностранного языка.

К большому сожалению, многие прикладные компьютерные программы содержат одну и ту же методическую ошибку: меньше всего они ориентируют преподавателя на использование их в качестве эффективного средства обучения: в них много жесткого подсчета ошибок и мало реальной помощи обучаемому, оказавшемуся в затруднительном положении. Тем более преподавателю следует продумать формы оказания помощи таким обучаемым.

Использование компьютерной техники существенно облегчит труд преподавателя. Индивидуализация обучения, непременно сопутствующая использованию информационных технологий на уроке, требует от преподавателя дополнительных затрат времени и сил. Но, тем не менее, без использования компьютерных технологий урок не будет так интересен.

М. фил. Балгабекова Р.Н.

Таразский государственный университет им. М.Х.Дулати, Тараз

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. И создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество – в этом и состоит задача преподавателя: активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов помогают реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей. Существующие сегодня CD-ROM-диски позволяют выводить информацию в виде текста, звука и видео изображения. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика. При обучении аудированию, каждый получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению каждый может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматических явлений – каждый может выполнять грамматические упражнения. Использование информационных технологий в образовании обусловлено серьезными объективными причинами. Они способны в несколько раз повысить эффективность обучения. Компьютерное обучение позволяет усваивать за единицу времени больше учебных понятий, повышение скорости усвоения материала – одна из самых сильных сторон информационных технологий, но далеко не единственная.

При рассмотрении процесса обучения в каждый отдельно взятый момент времени (на учебном занятии или во время выполнения домашних занятий), компьютер выступает только как средство обучения. Какое бы программное обеспечение на нем ни стояло, с какой бы учебной программой обучающийся ни работал, он использует компьютер как любое другое средство обучения (например: кино и видео проекторы, таблицы, карты и другие наглядные пособия). Однако ситуация полностью меняется, если мы рассматриваем процесс обучения в динамике на протяжении какого-то промежутка времени. В этом случае компьютер берет на себя еще и функции преподавателя.

Преподаватель иностранного языка Бурова А.Г.

Ставропольское президентское кадетское училище, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ

Школьное образование становится самой реформируемой структурой в нашей стране. Сегодня в центре внимания – ученик, его личность. Стандарты второго поколения предписывают учителю не просто дать ребенку знания, но научить учиться, сформировать личность и гражданина. Отсюда в новых стандартах ориентир на большую самостоятельную работу ученика. В этих условиях необходимо самим понимать смысл работы, определять ее цели и задачи, искать способы их решения. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Все эти составляющие входят в содержание проектной методики и кардинально отличают ее от классических методов.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [2].

Применительно к уроку иностранного языка, метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, способность кратко и доступно формулировать мысли, развивает умение добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке, учит толерантно-му отношению к мнению партнёров по общению [4].

Проектная форма работы на сегодняшний день является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применять накопленные знания по предмету. Данная форма позволяет ребятам расширить свой кругозор, границы владения языком. Школьники учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Им приходится работать со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком.

Работа над проектом – процесс творческий. Дети самостоятельно или под руководством учителя занимаются поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение коммуникативными, творческими и интеллектуальными умениями [3].

Проектная методика также характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, ак-

тивное включение в реальную деятельность, а также принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Особенно популярен и востребован данный метод на среднем этапе обучения, поскольку именно в подростковом возрасте развивается абстрактное мышление и логическая память. Поэтому важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них способность к теоретическим обобщениям, формировать умение к проявлению самостоятельности и креативности [2].

На мой взгляд, в проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания английского языка. К ним относятся, прежде всего, разнообразие, проблемность, учение с удовольствием и т.н. эгофактор.

В курсе ИЯ метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

В Ставропольском президентском кадетском училище обучение английскому языку на средней ступени обучения ведется по УМК «Английский в фокусе», для общеобразовательных школ авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Мы разрабатываем проекты по темам, которые предлагаются учебной программой. В ходе выполнения проектов четко прослеживаются элементы интеграции со следующими предметами: литературой (изучение творчества писателей, поэтов), историей (страноведческий материал), географией (изучение географического положения стран, протяженность рек), музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов), биологией (беседа о защите окружающей среды, строение растений, теория пищевой цепи), обществознанием (в рамках тем: «Труд детей в разные исторические эпохи», «Как зарезервировать место в летнем лагере», «Как устроиться на работу», «Благодарительность»), информатикой (подготовка презентационного материала).

Так, работа над проектом по теме «Благодарительность начинается с помощи близким» требует знаний не только по английскому языку, но и по истории, обществознанию, медицине, географии и, безусловно, информатике. Данная тема вызвала огромный интерес у воспитанников, т.к. в рамках проекта мы познакомились с опытом различных благотворительных организаций, известных по всему миру и оказывающих помощь различным группам людей (людям, страдающим неизлечимыми заболеваниями, а также людям, пострадавшим от различных природных катаклизмов). В качестве готового «продукта» проекта ребятам предстояло создать свою собственную благотворительную организацию, при этом им пришлось решить ряд задач (нужно было определиться, кому в первую очередь понадобится их помощь, что вызвало не мало споров среди кадет, придумать громкое название, девиз, а также рассмотреть возможные источники поступления благотворительных взносов). Следует отметить, что воспитанники с огромным энтузиазмом работали над данным проектом и намерены воплотить его в жизнь.

– возможность публично проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать достигнутый результат;

– возможность развить свои индивидуальные способности.

Исследовательские компетенции проявляются как совокупность обобщённых знаний, умений, навыков, опыта и исследовательских компетентностей, позволяющих учащемуся находить оптимальное решение и действовать в создавшейся ситуации, адаптируясь к реальным условиям. Исследовательские компетенции учащихся – качества личности, безусловно востребованные современным информационным обществом.

Возможности ИКТ и сетевых технологий, используемые для решения исследовательских задач позволяют выстраивать развивающую среду, соответствующую личному опыту обучающегося; стимулировать творческое мышление, раскрывать внутренние ресурсы личности; развивать у обучающихся первоначальные навыки и интерес к исследовательской работе. Отличительной особенностью такой среды является создание условий, при которых обучение протекало бы естественно и плодотворно, что особенно актуально для современных школьников, у которых учение зачастую отходит на второй план.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод:

- изменение составляющих педагогической поддержки развития математического мышления школьников, которое предполагает организацию исследовательской и поисково-исследовательской деятельности учащихся с системным и целенаправленным использованием возможностей сетевых, информационных и коммуникационных технологий, позволяет развивать математическое мышление обучающихся, формировать их исследовательские компетенции, что отвечает актуальным требованиям современного, очень быстро меняющегося информационного общества.

Литература:

1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации, М., 1998.
2. Берулава Г. А. Инновационная сетевая парадигма обучения и воспитания студентов в условиях современного информационного пространства // Гуманизация образования. 2010. № 4.
3. Барашко Е.Н., Рашидова Е.В. Организация педагогической поддержки развития математического мышления школьников. Монография. Ростов н/Д: Изд. центр ДГТУ, 2012.
4. Бабаева Ю.Д., Войсунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал, 2004, т.19, №1.
5. Сериков В.В. Образование и личность. /Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.,2005.

зования некорректных задач, методов проблемного обучения при обучении математике и физике.

Вместе с тем, теоретико-педагогические аспекты развития у школьников математического мышления с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) не получили в педагогической науке системного обоснования. Возможностям ИКТ, сетевых технологий, виртуальной поисково-исследовательской деятельности, исследовательских методов для развития математического мышления школьников, их творческой самостоятельности и самопознания не уделено достаточного внимания.

Виртуальная реальность – неотъемлемая часть жизни современных школьников. Информация, получаемая из социальных сетей, интернет-порталов, легко интериоризируется и достаточно сильно влияет на развитие мышления учащихся. Образно-эмоциональная составляющая виртуальной среды может стать средством творческого и интеллектуального развития личности. Современные ИКТ и сетевые технологии дают тот инструментарий, который можно эффективно использовать в системе педагогической поддержки развития математического мышления школьников.

Одной из таких педагогических технологий является организация исследовательской и поисково-исследовательской деятельности учащихся, которые включают постановку новых задач, поиск нестандартных подходов к их решению, перенос идей из одной области в другие конкретные условия. Активная учебная деятельность способствует развитию гибкости и самостоятельности мышления учащихся, формированию у них приемов умственных действий.

ИКТ и сетевые технологии позволяют организовать исследовательскую и поисково-исследовательскую деятельность школьников на новом уровне, когда информация становится, с одной стороны, легкодоступна, но с другой стороны, ее объем требует тщательного отбора, анализа, обобщения и систематизации, то есть использования универсальных математических методов, что способствует формированию и развитию математического мышления.

Поисково-исследовательская деятельность, включающая использование возможностей ИКТ и сетевых технологий и основанная на творческом взаимодействии преподавателя и ученика, позволяет создать условия для реализации с одной стороны личностных смыслов обучающихся, а с другой стороны – для формирования и развития его исследовательских умений, навыков и компетенций, главные из которых:

- умение самостоятельно планировать свою деятельность, конструировать свои знания;
- способность к поиску, систематизации и анализу данных, выдвижению гипотез, формулированию выводов;
- стремление к самосовершенствованию и творческой самореализации;
- возможность освоения знаний в сочетании с накоплением практического опыта в решении исследовательских задач, соответствующих личностным интересам;

При подготовке проекта учащимися были пройдены следующие этапы:

1. Подготовительный: создание творческой атмосферы в коллективе, нацеливание участников на поиск и выявление конкретной, отвечающей их интересам проблемы, выдвижение гипотез по ее решению, введение базовой лексики, грамматики.

2. Организационный: планирование деятельности, выбор методов работы, определение источников информации, организация групп и др.

3. Деятельностный: работа над проектом, промежуточный контроль деятельности участников, консультация с педагогом-координатором, подготовка к защите проекта.

4. Презентативно-оценочный: представление результатов, защита проекта, анализ и оценка результатов и проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов. Обычно воспитанники оформляют проект в виде плакатов, коллажей, мультимедийных презентаций. Использование компьютера придает проекту больший динамизм. Кадеты сами набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Согласно проведенному анализу, воспитанники отметили сложности, с которыми столкнулись в работе и которые они научились преодолевать. Кадеты указали следующие трудные моменты:

- лексический материал – много незнакомых слов, которых не было в учебниках;
- трудно сравнивать материал из нескольких источников и выбирать соответствующий своей теме;
- трудно логически связно построить собственный текст, а также представить его в интересной для слушателя форме.

Не смотря на то, что данный проект являлся краткосрочным и осуществлялся в рамках открытого урока, ребята блестяще справились с поставленной задачей, приятно удивив присутствующих на уроке преподавателей и методистов.

В ходе подготовки и проведения презентаций учащиеся закрепили ранее изученные лексические единицы, расширили свой лексический запас, получили навыки работы с различными источниками информации, а также навыки отбора и систематизации информации. Воспитанники, взаимодействуя друг с другом, занимаются поиском разрешения проблемы, личностно значимой для них. Это требует от учащихся в подавляющем большинстве случаев самостоятельного переноса знаний, навыков и умений в новый контекст их использования. Метод проектов позволяет учащимся формировать и некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, способность ощущать себя членом команды. Даже неудачно выполненный проект имеет

большое положительное педагогическое значение. Понимание ошибок в работе создаёт мотивацию повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию [1; с.82].

Так, использование проектной методики на уроках иностранного языка в значительной мере увеличивает эффективность процесса образования, помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, тем самым отвечает требованиям стандартов нового поколения.

Литература:

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. <http://festival.1september.ru/articles/210332/>.
3. <http://rushkolnik.ru/docs/index-20711434.html/>.
4. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00187755_0.html/.

Барашко Е.Н.

*Донской государственный технический университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях современного информационного общества интеллектуальный капитал является главным фактором социально-экономического развития. Информационное общество испытывает потребность в людях, нацеленных на непрерывное образование в течение всей жизни, на самореализацию и творчество, быстро ориентирующихся в незнакомых условиях, обладающих инициативностью, гибкостью и самостоятельностью мышления, способных к смене позиций и видов деятельности, владеющих исследовательскими навыками.

Изменчивые условия современной жизни требуют от человека решения все более новых творческих исследовательских задач. Это невозможно без определенного деятельностного опыта в «проигрывании ситуации в уме», в прогнозировании последствий тех или иных действий, при анализе результатов, который приводит к эффективному решению проблемы. Перечисленные мыслительные операции являются составляющими математического мышления, которое ста-

новится все более востребованным и необходимым инструментом активной жизнедеятельности людей в современном обществе. Поиск технологий и методов развития математического мышления школьников – одна из актуальных задач современного образования.

Разработке концептуальных основ развития математического мышления, как составной части мышления вообще, и поиску условий для эффективного интеллектуального развития учащихся в образовательном пространстве посвящены работы многих отечественных и зарубежных психологов и педагогов:

– Берулава Г. А., Гурьев П. С., Давыдов В. В., Дистервег А., Запорожец А. В., Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л., Ушинский К. Д., Эльконин Д. Б. и др. определяли самостоятельную познавательную и учебную деятельность учащихся как важнейшее условие развития мышления;

– Валлон А., Инельдер Б., Пиаже Ж. и др. считали, что процесс формирования мышления в первую очередь должен опираться на естественные средства: любопытство, внушение или вызывание представлений, развитие речи, созидательные занятия и т.п.;

– Выготский Л. С. отмечал, что правильно организованное обучение учащихся в «зоне ближайшего развития» является главной движущей силой развития их математического мышления;

– Гальперин П. Я., Калик Б., Коста А., Фридман Л. М. и др. разрабатывали теории формирования умственных действий и выделяли последовательные этапы процесса развития математических мыслительных способностей;

– Данилов М. А., Лернер И. Я., Оконь В., Скаткин М. Н. и др. связывали развитие математического мышления с высоким уровнем выполнения умственных операций (анализа, синтеза, обобщения и абстрагирования);

– Бабанский Ю. К., Матюшкин А. М., Пономарева Е. А., Шамова Т. И. и др. отмечали, что развитию математического мышления способствует организация на занятиях поисковой деятельности.

Достаточно широко в диссертационных исследованиях рассмотрены вопросы определения педагогических и психологических условий развития различных видов мышления: критического, творческого, математического, логического, естественнонаучного, технологического (Андропова О. В., Берулава Г. А., Безусова Т. А., Левитес В. В., Леонова Е. В., Незнамова М. А., Резник Н. А., Сазонова Л. А., Сидорова Е. В., Ширяева Н. В.). В частности выявлено, что математическое мышление интегрирует интеллектуальные, деятельностные, эмоционально-личностные и творческие компоненты. Эффективность его развития зависит от актуализации измерительных, логических, вычислительных умений, развития математической интуиции и логики, от стимулирования самоконтроля, самокритики, способности к абстрагированию в математическом творчестве. В качестве механизмов и средств развития математического мышления рассматривались возможности модульного обучения, исполь-